

There are no translations available.

TTO - PGS.TS Nguy n V2 Lấ - ch t ch h i ố ng khoa h c
Trấ ng THPT chuyên Khoa h c t nhiên (ỐHQG Hà N i), cho r ng
vi c phát hi n, b i d ấ ng nhân tài ố b h i u sai.



Cùng v i vi c phát hi n và b i d ấ ng, nh i u ý ki n cho r ng Nhà n c c n có chính sách đ u t
bài b n cho các tài năng đ h có th phát huy năng l c c a mình - nh: NH HÙNG

V n ng h duy trì nh ng ngôi tr ng nuôi d ấ ng [nhân tài](#) , nh ng PGS.TS Nguy n Vũ L ng
- ch t ch h i đ ng khoa h c Tr ng THPT chuyên Khoa h c t nhiên (ĐHQG Hà N i) - cho
r ng vi c phát hi n, nuôi d ấ ng nhân tài đang b h i u sai.

Trao đ i v i Tu i Tr , PGS.TS Nguy n Vũ L ng cho bi t:

- Năm 1965, Th t ng Ph m Văn Đ ng đã ng h vi c thành l p tr ng chuyên, l y đó là cái
nôi nuôi d ấ ng nhân tài cho đ t n c, đã 55 năm trôi qua nh ng tôi v n cho r ng quan đi m đó
là đúng và cũng nh có s ch đ o đó mà Tr ng THPT chuyên Khoa h c t nhiên (tr c đây
ch là kh i chuyên Khoa h c t nhiên c a ĐHQG Hà N i - PV) đã có nh i u th h c sinh
thành đ t, đang có nh ng đóng góp nh i u lĩnh v c, trong đó có lĩnh v c nghiên c u khoa h c.

Đ n nay h th ng tr ng chuyên có c các t nh thành. Có nh ng tr ng chuyên đ c đ u t to
đ p, nh ng tôi l i th y h c sinh chuyên bây gi không b ng h c sinh chuyên c a 10-20 năm
tr c.

N u quan ni m tr ng chuyên m ra ch đ l p đ i tuy n nh m đi thi là sai l m và nhân tài
cũng không có nghĩa ch là nh ng ng i đi thi đ o t gi i. Gi i th ng, huy ch ng có đ c t
các cu c thi qu c t , khu v c ch là m t th c đo đ i v i các tr ng chuyên khi h c sinh c a ta
đ c tham gia các sân thi chung v i h c sinh các n c.

Ph i là n ẩ t o nên thách th c, ẩ ẩ m ẩ

*** V y theo ông, m t ng ẩ tr ẩ ng [b i d ẩ ng nhân tài](#) ph i nh th nào?**

- Tr ẩ c đ ẩ tr ẩ ng chuyên th ẩ ng đ ẩ c ph huynh thích vì môi tr ẩ ng h ẩ c t ẩ p lành m ẩ nh, h ẩ c sinh có đ i ẩ u ki ẩ n phát tri ẩ n, c ẩ m th ẩ y h ẩ nh phúc vì khi h ẩ c t ẩ p tr ẩ thành đ ẩ m ẩ thì s ẩ khi ẩ n ng ẩ i h ẩ c h ẩ ng thú, theo đ ẩ i. Tuy nhiên, b ẩ y gi ẩ không ph i tr ẩ ng chuyên nào cũng là m ẩ t môi tr ẩ ng nh th .

Quan đ i m ph i vào đ ẩ c tr ẩ ng chuyên, ph i vào đ ẩ c đ i tuy ẩ n, ph i đ i thi có gi ẩ i đôi khi ẩ i làm thui ch ẩ t nh ẩ ng kh ẩ năng riêng c ẩ a m ẩ i h ẩ c sinh. Vì nhân tài không ch ẩ là nh ẩ ng h ẩ c sinh trong đ i tuy ẩ n đ i thi h ẩ c sinh gi ẩ i trong và ngoài n ẩ c, mà có th ẩ là nh ẩ u h ẩ c sinh khác v ẩ i nh ẩ ng th ẩ đ ẩ c trang b ẩ thành công ẩ các lĩnh v ẩ c khác c ẩ a đ i s ẩ ng.



Th i sinh Nguy ẩ n C ẩ nh Hoàng, THPT chuyên Phan B ẩ i Châu (Ngh ẩ An), r ẩ ng r ẩ tr ẩ v ẩ trong vòng tay ng ẩ i thân và th ẩ y cô giáo sau khi giành huy ch ẩ ng vàng k ẩ thi Olympic toán qu c t ẩ 2017 - ẩ nh: NGUY ẩ N KH ẩ NH

Tôi không thích t ẩ "tr ẩ ng chuyên" mà cho r ẩ ng nên đ i nó thành tr ẩ ng b ẩ i d ẩ ng nhân tài hay m ẩ t tên g ẩ i khác đ ẩ ng h ẩ n. Và ng ẩ tr ẩ ng đ ẩ theo suy nghĩ c ẩ a tôi tr ẩ c h ẩ t ph i là môi tr ẩ ng đ ẩ h ẩ c sinh hình thành, hoàn thi ẩ n nh ẩ cách t ẩ t, là môi tr ẩ ng quan h ẩ th ẩ y trò trong sáng, ng ẩ i th ẩ y không ph i là các "ng ẩ sao" mà ch ẩ là ng ẩ i h ẩ tr ẩ đ ẩ trò phát tri ẩ n, thành công.

Nó không ph i đ ẩ ch ẩ d ẩ y nh ẩ ng ki ẩ n th ẩ c cao siêu, mà cũng d ẩ y n ẩ i dung ki ẩ n th ẩ c c ẩ b ẩ n nh ẩ tr ẩ ng ph ẩ thông khác, ch ẩ là cách th ẩ c th ẩ c hi ẩ n ph ẩ i đ ẩ c bi ẩ t, hi ẩ u qu ẩ .

Nh ấ ng h ấ c sinh ấ u tú c ấ a tr ấ ng chuyên đi thi qu ấ c t ấ có gi ấ i cũng không ph ấ i nh ấ ng ng ấ i có ki ấ n th ấ c chuyên sâu nh ấ m ấ t nhà khoa h ấ c mà ch ấ là nh ấ ng h ấ c sinh n ấ m ki ấ n th ấ c c ấ b ấ n v ấ ng vàng và khéo léo trong v ấ n d ấ ng.

Đi ấ u quan tr ấ ng mà nh ấ ng n ấ i nuôi d ấ ng nhân tài t ấ o nên cho h ấ c sinh là đ ấ a ra nh ấ ng thách th ấ c đ ấ h ấ c sinh bi ấ t cách v ấ t qua thách th ấ c, truy ấ n cho h ấ c sinh s ấ đam mê và theo đ ấ i đ ấ n cùng đam mê đó.

**** Trong b ấ i c ấ nh h ấ n nay, theo ông, v ấ c nuôi d ấ ng nhân tài đ ấ có nh ấ ng đóng góp h ấ u ích c ấ n ph ấ i nh ấ th ấ nào?***

- Bây gi ấ chúng ta đã quen khi nghe nói v ấ cách m ấ ng 4.0. V ấ y đ ấ có nhân l ấ c ch ấ t l ấ ấ ng, có nhân tài đáp ấ ng s ấ thay đ ấ i h ấ ấ ng t ấ i m ấ t n ấ n công nghi ấ p 4.0 có nghĩa con ng ấ i ph ấ i có trình đ ấ , tâm th ấ đ ấ làm ch ấ k ấ thu ấ t công ngh ấ .

M ấ c tiêu đ ấ t ra v ấ i h ấ c sinh tr ấ ng tôi là gi ấ i khoa h ấ c t ấ nhiên, tin h ấ c, ngo ấ i ng ấ , có kh ấ năng hòa nh ấ p, chia s ấ v ấ i c ấ ng đ ấ ng, có kh ấ năng h ấ p tác, kh ấ năng thuy ấ t ph ấ c, d ấ n d ấ t đ ấ góp ph ấ n ki ấ n t ấ o xã h ấ i.

Ngoài ra, bao trùm lên t ấ t c ấ , ph ấ i rèn luy ấ n đ ấ h ấ c sinh có nhân cách t ấ t. Không có nhân cách t ấ t thì gi ấ i cũng không th ấ có đóng góp có ích cho c ấ ng đ ấ ng, cho đ ấ t n ấ c.

Vì th ấ trong ch ấ ấ ng trình d ấ y h ấ c, không ch ấ có d ấ y các môn chuyên mà cho h ấ c sinh tham gia ho ấ t đ ấ ng nghi ấ n c ấ u khoa h ấ c, ho ấ t đ ấ ng c ấ ng đ ấ ng, đ ấ a ra các v ấ n đ ấ có ý nghĩa v ấ i cu ấ c s ấ ng đ ấ h ấ c sinh ấ ng đ ấ ng ki ấ n th ấ c gi ấ i quy ấ t...

Và đ ấ giúp h ấ c sinh quen v ấ i v ấ c v ấ t qua thách th ấ c, nuôi d ấ ng đam mê, không th ấ ch ấ xây d ấ ng m ấ t con đ ấ ng h ấ c t ấ p d ấ dàng quá mà ph ấ i khó d ấ n đ ấ thách th ấ c luôn ấ phía tr ấ c.

m t cách không chính xác. Nh ng năm g n đây h c sinh có gi i trong h i thi khoa h c k thu t qu c gia và qu c t cũng đ c u tiên xét tuy n, tuy n th ng. Th nên cũng có chuy n h c sinh đăng ký s n ph m đ thi nh ng nh v ng i khác làm.

Vi c đ tuy n ĐH ph i đ các tr ng ĐH quy t đ nh tuy n ch n theo các tiêu chí phù h p v i đ c thù ngành ngh . Vì có nh ng h c sinh đ c tuy n th ng nh ng môn h c mà h c sinh đó có năng khi u có phù h p v i lĩnh v c đào t o c a ngành mà các em đó đ c tuy n th ng đâu. Tôi cho r ng chính sách này nên b . H c sinh có gi i th ng có th có b ng khen, ch ng nh n đ l u h s , lý l ch cho h c sinh...

*** GS B ch Thành Công** (ch t ch H i đ ng ch c danh giáo s ngành v t lý):

Không nên quá o tỡ ng v nh ng t m huy chẵng

Nhi u ng i lo l ng h c sinh Vi t Nam đo t gi i cao t i các k thi Olympic qu c t nh ng r i đ ng dài v sau l i không th y d u tích đ đầu. Chúng ta cũng c n bình tĩnh nhìn đúng giá tr c a các gi i th ng t các cu c thi ch n h c sinh gi i, thi Olympic qu c t này. Thành công là cu c tr ng chinh dài h i, ch không đ ng k t qu m t cu c thi, m t cu c đua ng n h n.

Xét đ n cùng, các k thi này cũng ch đ t ra các bài toán đã có l i gi i đ tìm ki m và l a ch n ng i có kh năng tìm ra l i gi i nhanh nh t cho bài toán có s n trong th i gian nh t đ nh. Còn s thành công t ng lai l i đ a vào s sáng t o, s phát hi n, tìm tòi cái m i ch a ai bi t, ch a ai tìm ra. Không ai v đích ngay t đ m xu t phát nên h u qu sai l m c a truy n thông quá ghê g m v các cu c thi h c sinh gi i s đ n đ n nh ng o t ng mà chúng ta c n s a ch a lâu dài.

*** Ông Ổ ng T Ân** (giám đ c đ u hành Qu qu c gia v đ i m i giáo d c ph thông Vi t Nam):

Nhi u n ẩ m c b nh thành tích tr m kha

M ẩ t tích c ẩ c n ẩ i b ẩ t c ẩ a tr ẩ ng chuyên là cung c ẩ p thành viên đ ẩ i tuy ẩ n Vi ẩ t Nam tham d ẩ các k ẩ thi Olympic khoa h ẩ c qu ẩ c t ẩ . Các đ ẩ i tuy ẩ n đã g ẩ t hái đ ẩ c nhi ẩ u huy ch ẩ ng qua các k ẩ thi. Nh ẩ ng tr ẩ i qua m ẩ y ch ẩ c năm, nh ẩ ng b ẩ t c ẩ p c ẩ a tr ẩ ng chuyên ngày càng th ẩ y rõ.

Tuy nói là đào t ẩ o toàn di ẩ n, nh ẩ ng th ẩ c ch ẩ t h ẩ chuyên là "d ẩ y chuyên" và "h ẩ c chuyên", ch ẩ chuyên sâu vào m ẩ t môn h ẩ c, đ ẩ n chuyên. B ẩ n ch ẩ t là tr ẩ ng chuyên bi ẩ t, là t ẩ p trung ngu ẩ n l ẩ c d ẩ y đ ẩ n chuyên. B ẩ i v ẩ y cho t ẩ i nay, đã quá n ẩ a th ẩ k ẩ t n t ẩ i, v ẩ n ch ẩ a có m ẩ t khái ni ẩ m chính xác và đ ẩ y đ ẩ v ẩ m ẩ t ng ẩ nghĩa cho khái ni ẩ m: tr ẩ ng chuyên là gì?

Nhi ẩ u đ ẩ a ph ẩ ng m ẩ c b ẩ nh thành tích tr m kha. L ẩ y đo l ẩ ng ch ẩ t l ẩ ng h ẩ chuyên b ẩ ng nh ẩ ng t ẩ m huy ch ẩ ng, b ẩ ng s ẩ l ẩ ng các gi ẩ i h ẩ c sinh gi ẩ i qu ẩ c gia. Năm nay thành tích ph ẩ i cao h ẩ n năm tr ẩ c, đó là m ẩ nh l ẩ nh c ẩ a lãnh đ ẩ o nhi ẩ u đ ẩ a ph ẩ ng.

N ẩ u v ẩ n duy trì h ẩ th ẩ ng tr ẩ ng chuyên thì c ẩ n thi ẩ t k ẩ l ẩ i. Theo đó, vi ẩ c t ẩ ch ẩ c quá trình d ẩ y h ẩ c ph ẩ i đi theo các nguyên lý c ẩ b ẩ n c ẩ a giáo d ẩ c hi ẩ n đ ẩ i. D ẩ y h ẩ c qua ho ẩ t đ ẩ ng và qua tr ẩ i nghi ẩ m. D ẩ y h ẩ c sinh cách h ẩ c, cách nghĩ và cách s ẩ ng, cách làm ng ẩ i. Phát tri ẩ n cho h ẩ c sinh các năng l ẩ c t ẩ h ẩ c, phán đoán, h ẩ p tác, giao ti ẩ p và công ngh ẩ . ẩ nh ẩ ng n ẩ i trình đ ẩ t ẩ duy c ẩ a h ẩ c sinh m ẩ m m ẩ i s ẩ chuy ẩ n sang m ẩ c cao h ẩ n, đó là giáo d ẩ c năng l ẩ c ho ẩ c giáo d ẩ c giá tr ẩ cho h ẩ c sinh.

Và m ẩ t đ ẩ m n ẩ a là c ẩ n thay đ ẩ i l ẩ i ph ẩ ng th ẩ c thi cho h ẩ chuyên. Không th ẩ duy trì cách t ẩ ch ẩ c và n ẩ i dung thi h ẩ c sinh gi ẩ i qu ẩ c gia nh ẩ hi ẩ n nay, nó quá đi sâu vào h ẩ c thu ẩ t. Có th ẩ ti ẩ p t ẩ c tham gia các k ẩ thi Olympic khoa h ẩ c qu ẩ c t ẩ . Tuy nhiên nhi ẩ m v ẩ này nên giao cho s ẩ ít các tr ẩ ng ĐH th ẩ c hi ẩ n, ch ẩ ng h ẩ n nh ẩ Tr ẩ ng THPT chuyên ĐH Khoa h ẩ c t ẩ nhiên Hà N ẩ i, Tr ẩ ng THPT Năng khi ẩ u ĐHQG TP.HCM, Tr ẩ ng THPT chuyên ĐH S ẩ ph ẩ m Hà N ẩ i. Đây là các đ ẩ a ch ẩ có r ẩ t nhi ẩ u ti ẩ m năng và th ẩ c ti ẩ n đ ẩ d ẩ y h ẩ c chuyên sâu m ẩ t môn, theo h ẩ ng hàn lâm. Quan đ ẩ m này phù h ẩ p v ẩ i nhi ẩ u n ẩ c.

V n ỗ không ph i ỗ o t gi i...

T ầ i Singapore hay Malaysia, h ầ c sinh đ ầ c đ ầ u t ầ nh ầ u đ ầ rèn luy ầ n th ầ m ầ nh h ầ c s ầ thích ầ m ầ t lĩnh v ầ c nh ầ t đ ầ nh. Nh ầ ng h ầ phát tri ầ n theo mô hình "câu l ầ c b ầ ", n ầ i h ầ c sinh có không gian đ ầ sinh ho ầ t, h ầ c t ầ p, nghiên c ầ u sâu h ầ n v ầ môn h ầ c. Vì v ầ y công th ầ c đào t ầ o này giúp h ầ c sinh phát huy kh ầ năng tìm tòi, làm vi ầ c nhóm và t ầ th ầ chinh ph ầ c, ch ầ không ph ầ i đ ầ c luy ầ n đ ầ ầ m gi ầ i.

Câu chuy ầ n t ầ ng t ầ di ầ n ra ầ Nga, n ầ i các đ ầ i nhóm l ầ a h ầ c sinh có "truy ầ n th ầ ng" giành gi ầ i cao t ầ i các cu ầ c thi công ngh ầ , l ầ p trình, th ầ ng đ ầ c h ầ tr ầ nghiên c ầ u và h ầ c t ầ p ch ầ không ph ầ i luy ầ n gi ầ i đáp nh ầ ng câu h ầ i có s ầ n.

Noel, m ầ t nhà báo t ầ i Malaysia ầ ng h ầ các cu ầ c thi qu ầ c t ầ , nói v ầ i Tu ầ i Tr ầ : "T ầ i Malaysia không có các l ầ p h ầ c đ ầ c bi ầ t (đ ầ đ ầ thi), nh ầ ng có các câu l ầ c b ầ nh ầ câu l ầ c b ầ toán h ầ c. Các câu l ầ c b ầ này là nh ầ ng nhóm s ầ đ ầ i di ầ n cho các tr ầ ng tham gia đ ầ thi.

Các h ầ c sinh nên tham gia đ ầ thi vì đ ầ u đó giúp h ầ xây đ ầ ng cá tính, giúp h ầ c sinh m ầ r ầ ng ki ầ n th ầ c. V ầ n đ ầ không ph ầ i là giành gi ầ i, mà là s ầ chu ầ n b ầ cho h ầ c sinh m ầ t tâm th ầ mu ầ n v ầ n lên đ ầ t thành tích h ầ u hình".

Th ẩ ng cao nh t b ng 50 l n m c l ẩ ẩ ẩ c ẩ s

- H ầ c sinh đ ầ t 2 huy ch ầ ng vàng th ầ gi ầ i trong k ầ thi Olympic các môn h ầ c, nghiên c ầ u khoa h ầ c k ầ thu ầ t hay k ầ thi tay ngh ầ s ầ đ ầ c t ầ ng Huân ch ầ ng Lao đ ầ ng h ầ ng nh ầ t.

- H ầ c sinh, sinh viên đ ầ t huy ch ầ ng vàng th ầ gi ầ i s ầ đ ầ c t ầ ng Huân ch ầ ng Lao đ ầ ng h ầ ng nh ầ . H ầ c sinh, sinh viên đ ầ t huy ch ầ ng vàng châu Á ho ầ c huy ch ầ ng b ầ c th ầ gi ầ i đ ầ c t ầ ng Huân ch ầ ng Lao đ ầ ng h ầ ng ba.

- H ầ c sinh, sinh viên đ ầ t huy ch ầ ng vàng Đông Nam Á ho ầ c huy ch ầ ng b ầ c châu Á ho ầ c

huy ch ấ ẩ ng đ ẩ ng th ẩ gi ẩ i đ ẩ c t ẩ ng b ẩ ng khen Th ẩ t ẩ ng Chính ph ẩ .

Bên c ẩ nh đ ẩ , m ẩ c khen th ẩ ẩ ng h ẩ c sinh, sinh viên đ ẩ t gi ẩ i th ẩ gi ẩ i nh ẩ sau: huy ch ẩ ẩ ng vàng b ẩ ng 50 l ẩ n m ẩ c l ẩ ẩ ng c ẩ s ẩ ; huy ch ẩ ẩ ng b ẩ c: 33 l ẩ n m ẩ c l ẩ ẩ ng c ẩ s ẩ ; huy ch ẩ ẩ ng đ ẩ ng: 22 l ẩ n m ẩ c l ẩ ẩ ng c ẩ s ẩ ; khuy ẩ n khích: 12 l ẩ n m ẩ c l ẩ ẩ ng c ẩ s ẩ .

Đ ẩ i v ẩ i h ẩ c sinh, sinh viên đ ẩ t gi ẩ i châu Á, m ẩ c t ẩ n th ẩ ẩ ng nh ẩ sau: huy ch ẩ ẩ ng vàng: 33 l ẩ n m ẩ c l ẩ ẩ ng c ẩ s ẩ ; huy ch ẩ ẩ ng b ẩ c: 22 l ẩ n m ẩ c l ẩ ẩ ng c ẩ s ẩ ; huy ch ẩ ẩ ng đ ẩ ng: 12 l ẩ n m ẩ c l ẩ ẩ ng c ẩ s ẩ ; khuy ẩ n khích: 7 l ẩ n m ẩ c l ẩ ẩ ng c ẩ s ẩ .

(Theo d th o ng h ẩ nh v ch ẩ khen th ẩ ẩ ng ẩ i v i h ẩ c sinh, sinh viên ẩ o t gi ẩ i trong các k thi qu c gia, qu c t).

VĨNH HÀ - NG ẩ C HÀ - M ẩ NH Đ ẩ C