

There are no translations available.

(GDVN) - Mô hình tr ấ ng chuyên không còn xa l ớ v ớ i nhi ều u ng ườ i. Tuy nhiên, theo m ột giáo viên tr ấ ng chuyên, n ếu u ch c ả n thi đ ể Đ ể i h ể c thì không c ả n h ể c tr ấ ng chuyên.

Trong nh ững năm g ần đây, khái ni ệm tr ấ ng chuyên đã không còn xa l ớ v ớ i nhi ều u ng ườ i khi xu h ớ ng h ể c và thi vào các tr ấ ng THPT chuyên phát tri ển m ột m ột .

Ngày 30/8, câu l ể c b ộ tình nguy ễn HVSG t ừ ch ể c bu ể i t ả a đàm v ớ i th ầy Nguy ễn Công To ản – Phó ch ể nhi ệm kh ể i chuyên V ố t lí, ch ể nhi ệm đ ể i tuy ể n V ố t lí Qu ố c gia tr ấ ng THPT chuyên Khoa h ể c T ừ nhiên v ớ ch ể đ ể "Chuy ể n tr ấ ng chuyên" nh ể m gi ể i đáp th ể c m ể c c ả a nhi ều ph ố huynh và h ể c sinh v ớ tr ấ ng chuyên.

Tr ấ ng chuyên, l ồ p chuyên Toán đ ể u tiên ể Vi ể t Nam đ ể c thành l ồ p vào năm 1965 đ ể t t ể i tr ấ ng Đ ể i h ể c T ừ ng h ể p do các Giáo s ồ T ừ Quang B ể u, Giáo s ồ Ng ồ y Nh ể Kon Tum, Giáo s ồ Hoàng T ừ y.... v ớ i m ể c đích ch ể n ra nh ững h ể c sinh đ ể c bi ể t xu ể t s ố c đ ể "Đ ể o nh ể n l ể c ch ể t l ể ng cao".



Th ầy Nguy ễn Công To ản giao l ể u cùng b ể c ph ố huynh và h ể c sinh v ớ "Chuy ể n tr ấ ng chuyên"

Trong th ể i k ể đ ể u c ả a h ể th ể ng tr ấ ng chuyên, khi ch ể m ể i hình thành m ể t vài l ồ p ph ố thông chuyên ể m ể t s ố t ể nh, thành hay ể m ể t s ố tr ấ ng Đ ể i h ể c, nh ững h ể c sinh chuyên trong th ể i k ể này r ể t nhi ều u ng ườ i hi ể n đang n ể m gi ể các v ố trí lãnh đ ể o ch ể ch ể t t ể i các tr ấ ng đ ể i h ể c l ể n, các vi ể n nghi ể n c ể u c ả a Vi ể t Nam và là nh ững cá nh ể n tiêu bi ể u nh ể t c ả a n ể n khoa h ể c n ể c nh ể .

Hi ể n nay c ể n ể c có 9 tr ấ ng chuyên đ ể t t ể i các tr ấ ng Đ ể i h ể c và 74 tr ấ ng chuyên đ ể t t ể i các

S ỉ giáo d ỉ c và đào t ỉ o.

D ỉ ỉ i cái nhìn c ỉ a m ỉ t ng ỉ ỉ i trong ngh ỉ , th ỉ y Nguy ỉ n Công To ỉ n chia s ỉ :

“Mô hình tr ỉ ng chuyên h ỉ n nay ngoài v ỉ c giúp h ỉ c sinh t ỉ p ỉ c nghi ỉ n c ỉ u khoa h ỉ c c ỉ b ỉ n còn giúp các em v ỉ n d ỉ ng k ỉ n th ỉ c ỉ duy đ ỉ ỉ ng b ỉ n khi đi làm m ỉ t cách t ỉ t nh ỉ t. ỉ

Chính vì v ỉ y, tr ỉ ng chuyên không ch ỉ là các nhà nghi ỉ n c ỉ u khoa h ỉ c mà còn có th ỉ ỉ o ra doanh nhân thành đ ỉ t, g ỉ t r ỉ a ỉ o ra các nhà chuyên môn m ỉ n nh ỉ n...”.

Khi h ỉ th ỉ ng các tr ỉ ng THPT chuyên đ ỉ c thành l ỉ p, h ỉ c sinh mu ỉ n vào h ỉ c đ ỉ u ph ỉ i tr ỉ i qua k ỉ thi tuy ỉ n đ ỉ u vào h ỉ t s ỉ c quy c ỉ .

Vì th ỉ , h ỉ c sinh đ ỉ tr ỉ ng chuyên là nh ỉ ng "tinh hoa" có t ỉ ch ỉ t, h ỉ c nhanh, h ỉ c gi ỉ i.

Khi vào môi tr ỉ ng hàm l ỉ ng k ỉ n th ỉ c đ ỉ c truy ỉ n đ ỉ t v ỉ i t ỉ c đ ỉ nhanh, ỉ m ỉ c đ ỉ nhi ỉ u đã khi ỉ n các em đ ỉ c phát huy đ ỉ c năng khi ỉ u, s ỉ tr ỉ ng c ỉ a mình.

Nhi ỉ u b ỉ c ph ỉ huynh lo ng ỉ i r ỉ ng, v ỉ i ch ỉ ng trình h ỉ c nhi ỉ u nh ỉ v ỉ y s ỉ khi ỉ n các em căng th ỉ ng. Th ỉ y To ỉ n kh ỉ ng đ ỉ nh: *“Các em đã v ỉ t qua k ỉ tuy ỉ n sinh đ ỉ u vào đ ỉ y kh ỉ c l ỉ t đ ỉ đ ỉ c ch ỉ n vào tr ỉ ng chuyên ỉ t h ỉ n ph ỉ i là nh ỉ ng thí sinh xu ỉ t s ỉ c trong t ỉ p thu nên l ỉ ng k ỉ n th ỉ c đ ỉ c truy ỉ n th ỉ không có gì gây căng th ỉ ng c ỉ*”.

Không th ỉ ph ỉ nh ỉ n l ỉ i th ỉ c ỉ a các tr ỉ ng chuyên c ỉ v ỉ c s ỉ v ỉ t ch ỉ t, đ ỉ i ng ỉ giáo viên và kh ỉ năng c ỉ a h ỉ c sinh, nhi ỉ u ho ỉ t đ ỉ ng ngo ỉ i khóa giúp các em t ỉ tin h ỉ n, phát tri ỉ n đ ỉ c kh ỉ năng c ỉ a mình. Tuy nhiên mô hình tr ỉ ng h ỉ c này đang b ỉ nh ỉ n m ỉ t cách thiên l ỉ ch.

B ỉ m ỉ Vi ỉ t Nam r ỉ t th ỉ ng con nh ỉ ng nhi ỉ u ng ỉ ỉ l ỉ i mu ỉ n s ỉ ng thay chúng. Ví nh ỉ nhi ỉ u ph ỉ huynh sùng b ỉ tr ỉ ng chuyên, s ỉ n sàng thúc gi ỉ c con b ỉ ng m ỉ i cách nh ỉ i nhét k ỉ n th ỉ c b ỉ t con ph ỉ i đi h ỉ c ch ỉ này, ch ỉ kia mà không quan tâm t ỉ i kh ỉ năng c ỉ a đ ỉ a tr ỉ .

K ỉ t qu ỉ làm con thui ch ỉ t vì quá t ỉ i. *“Đây chính là hành đ ỉ ng ph ỉ n kh ỉ ng c ỉ a tr ỉ khi b ỉ m ỉ ép chúng trong m ỉ t cái khuôn*”

, th ỉ y To ỉ n cho b ỉ t.

Cái nhìn t ỉ h ỉ i h ỉ n khi các b ỉ c ph ỉ huynh h ỉ ng con cái t ỉ i tr ỉ ng chuyên ch ỉ nh ỉ m m ỉ c đích đây môi tr ỉ ng t ỉ t đ ỉ thi đ ỉ Đ ỉ i h ỉ c.

K ỉ n th ỉ c đóng vai trò quan tr ỉ ng trong s ỉ thành công nên v ỉ c ho ỉ ch đ ỉ nh h ỉ c hành cho con cái cũng quy ỉ t đ ỉ nh đ ỉ n s ỉ thành b ỉ i c ỉ a tr ỉ .

Tuy nhiên, v ỉ c l ỉ a ch ỉ n tr ỉ ng nào ph ỉ i phù h ỉ p v ỉ i s ỉ tr ỉ ng và ý nguy ỉ n c ỉ a đ ỉ a tr ỉ . *Nh ỉ n g n ỉ u ch ỉ c ỉ n thi đ ỉ Đ ỉ i h ỉ c thì ỉ không c ỉ n h ỉ c tr ỉ ng chuyên*

", th y To n cho bi t.

B i h c tr ố ng chuyên là h c ki n th c đ k t n i v n đ , t ng h p ki n th c đ khi ra ngoài th c t quan sát và khi có c h i h s bi t nên làm gì. Vì c thi Đ i h c ch xem nh m t nhi m v c a cu c đ i ch không ph i đ t ra m c tiêu s đ t đi m cao nh t.

Đ h c t p t i môi tr ố ng tr ố ng chuyên đòi h i h c sinh ph i có t ch t t duy, tinh th n t h c, ch đ ng, tích c c đ ki n th c t trôi vào đ u và đ c đ ng l i thành ki n th c c a b n thân ch không ph i ch th đ ng h c c a ng ố i khác.

Môi tr ố ng chuyên giúp h c sinh có không gian t do phát huy kh năng, t ch t c a mình m t cách t t nh t đ các em đ c làm theo s thích, đam mê.

Khi có ki n th c, có kh năng thì h c sinh s luôn gi cho b n thân m t t th t tin, ch đ ng đ đ ng v ng tr ố c các tình hu ng.

Chính vì v y, tr ố ng chuyên nhi u h c sinh gi i đ o t gi i qu c gia, đ c tuy n th ng vào Đ i h c, ho c đ Đ i h c v i đi m cao. R t nhi u h c sinh t tr ố ng chuyên đã kh ng đ nh mình không ch trong n ố c mà c n ố c ngoài b ng vì c đ c đi du h c.

Đã có m t kho ng th i gian B GD&ĐT yêu c u phát tri n m nh m mô hình tr ố ng chuyên ố b c THCS, THPT nh ng hi n nay B đã quán tri t chuyên THCS vì s h c sinh h c l ch.

Trong bu i giao l u vào t i 24/8 t i Trung tâm văn hóa Pháp (Hà N i), Giáo s Ngô B o Châu cho r ng: "**B GD&ĐT b mô hình tr ố ng chuyên ố b c THCS là m t đ i u đáng t i c.**

Đ ng tình v i quan đi m c a giáo s Ngô B o Châu, th y Nguy n Công To n cho bi t: *Suy nghĩ l ch m i đáng s . H n n a, h c l ch đ r i s c nh n m t lĩnh v c thì cũng đáng l m ch . Còn h n nh u là cái gì cũng bi t nh ng ch ng bi t cái gì đ n n i*

"