

There are no translations available.

(GDVN) - Mô hình tr ấ ng chuyên không còn xa l ớ v ớ i nhi ều u ng ườ i. Tuy nhiên, theo m ột giáo viên tr ấ ng chuyên, n ếu u ch c ả n thi đ ể Đ ể i h ể c thì không c ả n h ể c tr ấ ng chuyên.

Trong nh ững năm g ần đây, khái ni ệm tr ấ ng chuyên đã không còn xa l ớ v ớ i nhi ều u ng ườ i khi xu h ớ ng h ể c và thi vào các tr ấ ng THPT chuyên phát tri ển m ột m ột .

Ngày 30/8, câu l ể c b ộ tình nguy ễn HVSG t ừ ch ể c bu ể i t ả a đàm v ớ i th ầy Nguy ễn Công To ản – Phó ch ể nhi ệm kh ể i chuyên V ố t lí, ch ể nhi ệm đ ể i tuy ển V ố t lí Qu ố c gia tr ấ ng THPT chuyên Khoa h ể c T ừ nhiên v ớ ch ể đ ể "Chuy ển tr ấ ng chuyên" nh ể m gi ể i đáp th ể c m ể c c ả a nhi ều ph ố huynh và h ể c sinh v ớ tr ấ ng chuyên.

Tr ấ ng chuyên, l ồ p chuyên Toán đ ể u tiên ể Vi ể t Nam đ ể c thành l ồ p vào năm 1965 đ ể t t ể i tr ấ ng Đ ể i h ể c T ừ ng h ể p do các Giáo s ồ T ừ Quang B ể u, Giáo s ồ Ng ồ y Nh ể Kon Tum, Giáo s ồ Hoàng T ừ y.... v ớ i m ể c đích ch ể n ra nh ững h ể c sinh đ ể c bi ể t xu ể t s ể c đ ể "Đ ể o nh ể n l ể c ch ể t l ể ng cao".



Th ầy Nguy ễn Công To ản giao l ể u cùng b ể c ph ố huynh và h ể c sinh v ớ "Chuy ển tr ấ ng chuyên"

Trong th ể i k ể đ ể u c ả a h ể th ể ng tr ấ ng chuyên, khi ch ể m ể i hình thành m ể t vài l ồ p ph ố thông chuyên ể m ể t s ể t ể nh, thành hay ể m ể t s ể tr ấ ng Đ ể i h ể c, nh ững h ể c sinh chuyên trong th ể i k ể này r ể t nhi ều u ng ườ i hi ể n đang n ể m gi ể các v ố trí lãnh đ ể o ch ể ch ể t t ể i các tr ấ ng đ ể i h ể c l ể n, các vi ể n nghi ể n c ể u c ả Vi ể t Nam và là nh ững cá nh ể n tiêu bi ể u nh ể t c ả n ể n khoa h ể c n ể c nh ể .

Hi ể n nay c ể n ể c có 9 tr ấ ng chuyên đ ể t t ể i các tr ấ ng Đ ể i h ể c và 74 tr ấ ng chuyên đ ể t t ể i các

S giáo d c và đào t o.

D i cái nhìn c a m t ng i trong ngh , th y Nguy n Công To n chia s :

“Mô hình tr ng chuyên hi n nay ngoài v c giúp h c sinh t p t c nghiên c u khoa h c c b n còn giúp các em v n d ng ki n th c t duy đ ng bi n khi đi làm m t cách t t nh t.”

Chính vì v y, tr ng chuyên không ch là các nhà nghiên c u khoa h c mà còn có th t o ra doanh nhân thành đ t, g t r ủa t o ra các nhà chuyên môn m i nh n...”.

Khi h th ng các tr ng THPT chuyên đ c thành l p, h c sinh mu n vào h c đ u ph i tr i qua k thi tuy n đ u vào h t s c quy c .

Vì th , h c sinh đ tr ng chuyên là nh ng "tinh hoa" có t ch t, h c nhanh, h c gi i.

Khi vào môi tr ng hàm l ng ki n th c đ c truy n đ t v i t c đ nhanh, m c đ nhi u đã khi n các em đ c phát huy đ c năng khi u, s tr ng c a mình.

Nhi u b c ph huynh lo ng i r ng, v i ch ng trình h c nhi u nh v y s khi n các em căng th ng. Th y To n kh ng đ nh: *“Các em đã v t qua k tuy n sinh đ u vào đ y kh c l i t đ đ c ch n vào tr ng chuyên t h n ph i là nh ng thí sinh xu t s c trong t p thu nên l ng ki n th c đ c truy n th không có gì gây căng th ng c”*.

Không th ph nh n l i th c a các tr ng chuyên c v c s v t ch t, đ i ngũ giáo viên và kh năng c a h c sinh, nhi u ho t đ ng ngo i khóa giúp các em t tin h n, phát tri n đ c kh năng c a mình. Tuy nhiên mô hình tr ng h c này đang b nh n nh n m t cách thiên l ch.

B m Vi t Nam r t th ng con nh ng nhi u ng i l i mu n s ng thay chúng. Ví nh nhi u ph huynh sùng bái tr ng chuyên, s n sàng thúc gi c con b ng m i cách nh i nhét ki n th c b t con ph i đi h c ch này, ch kia mà không quan tâm t i kh năng c a đ a tr .

K t qu làm con thui ch t vì quá t i. *“Đây chính là hành đ ng ph n kháng c a tr khi b m ép chúng trong m t cái khuôn”*, th y To n cho bi t.

Cái nhìn t h i h n khi các b c ph huynh h ng con cái t i tr ng chuyên ch nh m m c đích đây môi tr ng t t đ thi đ Đ i h c.

Ki n th c đóng vai trò quan tr ng trong s thành công nên v c ho ch đ nh h c hành cho con cái cũng quy t đ nh đ n s thành b i c a tr .

Tuy nhiên, v c l a ch n tr ng nào ph i phù h p v i s tr ng và ý nguy n c a đ a tr . *Nh n g n u ch c n thi đ Đ i h c thì không c n h c tr ng chuyên*

", th y To n cho bi t.

B i h c tr ố ng chuyên là h c ki n th c đ k t n i v n đ , t ng h p ki n th c đ khi ra ngoài th c t quan sát và khi có c h i h s bi t nên làm gì. Vì c thi Đ i h c ch xem nh m t nhi m v c a cu c đ i ch không ph i đ t ra m c tiêu s đ t đi m cao nh t.

Đ h c t p t i môi tr ố ng tr ố ng chuyên đòi h i h c sinh ph i có t ch t t duy, tinh th n t h c, ch đ ng, tích c c đ ki n th c t trôi vào đ u và đ c đ ng l i thành ki n th c c a b n thân ch không ph i ch th đ ng h c c a ng ố i khác.

Môi tr ố ng chuyên giúp h c sinh có không gian t do phát huy kh năng, t ch t c a mình m t cách t t nh t đ các em đ c làm theo s thích, đam mê.

Khi có ki n th c, có kh năng thì h c sinh s luôn gi cho b n thân m t t th t tin, ch đ ng đ đ ng v ng tr c các tình hu ng.

Chính vì v y, tr ố ng chuyên nhi u h c sinh gi i đ o t gi i qu c gia, đ c tuy n th ng vào Đ i h c, ho c đ Đ i h c v i đi m cao. R t nhi u h c sinh t tr ố ng chuyên đã kh ng đ nh mình không ch trong n c mà c n c ngoài b ng vì c đ c đi du h c.

Đã có m t kho ng th i gian B GD&ĐT yêu c u phát tri n m nh m mô hình tr ố ng chuyên b c THCS, THPT nh ng hi n nay B đã quán tri t chuyên THCS vì s h c sinh h c l ch.

Trong bu i giao l u vào t i 24/8 t i Trung tâm văn hóa Pháp (Hà N i), Giáo s Ngô B o Châu cho r ng: "B GD&ĐT b mô hình tr ố ng chuyên b c THCS là m t đ i u đáng t i c."

Đ ng tình v i quan đi m c a giáo s Ngô B o Châu, th y Nguy n Công To n cho bi t: *Suy nghĩ l ch m i đáng s . H n n a, h c l ch đ r i s c nh n m t lĩnh v c thì cũng đáng l m ch . Còn h n nh u là cái gì cũng bi t nh ng ch ng bi t cái gì đ n n i*

"