

Ố đ ợ ng t i Oxford c a hai cha con Qu c Minh

- T ậ nh n ậ mình r ậ t l ậ i và h ậ c không nhi u l ậ m , nh ậ ng trò chuy ậ n v ậ i Lê Qu c Minh càng lâu m ậ i bi ậ t su ậ t h ậ c b ậ ng toàn ph ậ n tr ậ giá 165.000 b ậ ng Anh mà Ố đ ợ Oxford trao cho em là hoàn toàn có lý do.



Lê Qu c Minh - ng ậ i v ậ a giành su ậ t h ậ c b ậ ng tr ậ giá g ậ n 5 t ậ đ ậ ng c ậ a ĐH Oxford

Em ch ậ nh ậ u h ậ n h ậ c

Lê Qu c Minh sinh năm 1999, hi ậ n đang là h ậ c sinh l ậ p 12 chuyên Tin, Tr ậ ng THPT Chuyên Khoa h ậ c t ậ nhiên, ĐHQG Hà N ậ i. Su ậ t nh ậ ng năm h ậ c c ậ p 2, Minh đ ậ u n ậ m trong đ ậ i tuy ậ n toán c ậ a l ậ p, c ậ a tr ậ ng.

Lên c ậ p 3, Minh ch ậ n chuyên Tin và n ậ m trong đ ậ i tuy ậ n c ậ a tr ậ ng tham d ậ k ậ thi h ậ c sinh gi ậ i qu ậ c gia môn Tin h ậ c.

Đ ậ chu ậ n b ậ cho các bài thi chu ậ n hóa và ti ậ ng Anh vào cu ậ i h ậ c k ậ 2 năm l ậ p 11, Minh ôn thi TOEFL và các bài SAT trong kho ậ ng 2 tháng.

Nh ng k t qu mà c u đ t đ c r t n t ng: TOEFL 106/120, SAT 1: 1500/1600, SAT 2: 2400/2400. Minh ch n thi các môn thi SAT 2: Toán 1, Toán 2 và V t lý – đ u là nh ng môn th m nh c a em.

Nói v đ m s t i đa SAT 2, Minh chia s : “Ch ng trình h c các môn t nhiên trên l p c a em còn khó h n đ SAT 2”.

“Em h c không nhi u. Bu i chi u em ch h c kho ng 1-2 ti ng, nh ng khi làm hay h c cái gì đó em đ u xác đ nh làm bài này đ s a l i gì, ch không ph i c đ c và làm cho th t nhi u đ ”.



Minh và các b n cùng l p

Ngoài ngành Khoa h c máy tính c a tr ng Somerville College, ĐH Oxford, Minh còn n p đ n cho nhi u tr ng đ i h c khác c a M và đã đ c nhi u tr ng nh n vào h c v i h c b ng r t cao.

Minh cho r ng, Oxford là ngôi tr ng đ cao y u t h c thu t đ i v i các thí sinh. Đi u đó đ c th hi n xuyên su t quá trình n p h s , các bài thi và các vòng ph ng v n mà Minh ph i v t qua đ thuy t ph c ban tuy n sinh.

“Không nh các tr ng M ch có vòng n p h s và ph ng v n, thì Oxford có vòng làm bài thi v k n th c chuyên ngành. Trong vòng ph ng v n, th y cũng ch y u đ t ra các v n đ c n ph i gi i quy t b ng t duy logic đ tìm ra các h c sinh t m năng, phù h p v i m c tiêu đào o c a tr ng. Em th y r t n t ng v i cách mà các th y g i ý đ đ n đ t em tìm ra h ng đi. Các th y không quan tâm nh u đ n k t qu đúng sai mà quan tâm đ n cách th c em gi i quy t các v n đ th y đ a ra”– Minh k .

Nam sinh này cũng cho r ng, kh năng h c thu t, cách t duy, x lý v n đ là đi m n i b t c a em, giúp thuy t ph c đ c ban tuy n sinh c a ĐH Oxford.



Ngoài h c t p, Minh còn tham gia các ho t đ ng t thi n cho tr em vùng cao cùng b

H c ố tr i nghi m nh ng ố i u m i m

Chia s kinh nghi m n p h s , Minh nói: “Bài lu n là b m t c a mình, nên vi t th nào đ ng i ta t ng t ng ra đ c con ng i, tính cách c a mình, đi m n i b t và s tr ng c a mình, t đó ban tuy n sinh s xác đ nh đ c mình có phù h p v i tr ng hay không”. Tuy nhiên, chàng trai hóm h nh t ch i chia s nh ng câu chuy n mà mình đã đ a vào bài lu n, b i “đó là nh ng câu chuy n riêng t mà em không nói v i ai, k c b m”.

Nói v s thích cá nhân, nam sinh chuyên Tin chia s : “Cái gì em cũng ch i. Th thao thì em ch i bóng r , bóng đá. Ngoài ra em cũng ch i game, đ c truy n trình thám và các th lo i sách truy n khác. Th i gian dành cho các s thích c a em có th còn nh u h n th i gian h c” – Minh c i khi chia s đi u này.

“Em cũng thích học Lịch sử thế giới nữa, vì game em chơi liên quan đến lịch sử chiến tranh thế giới và nhiều lắm”.

“Khi học em không bao giờ nghĩ rằng học để sau này có công việc tốt, lương cao. Em học để được trải nghiệm nhiều điều mới mẻ” – Minh nói.



Minh giao lưu, chia sẻ với các em học sinh vùng cao trong một chuyến đi

Khi được hỏi về những người có tác động tới việc học tập và cuộc sống của mình, Minh nhắc tới 2 người: bố và thầy Phụng. Bố là người dạy em học tập nhà và truyền đam mê với môn Toán cho em, dạy em cách tư duy.

“Thầy Phụng là thầy phụ trách Đội tuy tin cậy và nghiêm túc, là người đã truyền cảm hứng cho em với môn Tin và giúp đỡ em rất nhiều trong các hoạt động và cuộc sống. Nhưng lúc khó khăn em đã tìm đến thầy. Nhờ ông đã và nay thầy giúp em đi đúng hướng và trở nên thành công. Có những khi em gặp vấn đề khó khăn, thầy gọi đến nhà, cho mượn sách vở để em có thể đọc hiểu. Thầy Phụng là người mà em thực sự biết ơn”.

Ng i nói chuy n 2 ti ng v n không ti p c n ống c con

Chia sẻ với Vietnamnet về quá trình đồng hành cùng con, ông bố Lê Quốc Hùng cho biết, chính trải nghiệm và môi trường học tập là những yếu tố mà anh rất quan tâm tới những năm con học tiểu

h c. Nhà Gia Lâm nh ng hai v ch ng anh v n quy t tâm cho con h c Ti u h c Th c nghi m và c p 2 Marie Curie trong n i thành.

Nh ng năm ti u h c, ngày nào cũng nh ngày nào, anh đ a con đi h c r i v đi làm, chi u i sang đón con. Lên c p 2 thì con đã có xe buýt c a tr ng đ a đón, còn hi n t i, sáng nào Minh cũng ph i ra kh i nhà t 5h30 sáng đ k p vào h c lúc 7h.



Minh và gia đình

M t trong nh ng đ i u đ u tiên mà anh chia s v i VietNamNet là anh c m th y r t may m n và bi t n khi con đ c h c t p trong các môi tr ng h c t p r t t t, b n bè đ u chăm h c và có c m , hoài bão l n.

Đ c bi t, trong nh ng năm c p 2 và nh ng năm tháng Tr ng Chuyên THPT Khoa h c T nhiên, Minh đã may m n đ c h c các th y cô r t tâm huy t v i ngh – nh ng ng i đã giúp Minh g n bó và yêu thích môn toán, s n lòng giúp h c trò đ t đ c m c tiêu c a mình mà không h tính toán thi t h n.

T năm con vào l p 6, anh đã đ nh h ng rõ ràng cho con thi vào nh ng tr ng nào c p 3 v i m c tiêu cu i cùng là có th đi du h c.

“M i ngày m t ít, tôi tác đ ng i cháu b ng nh u hình th c khác nhau và đ ng viên, khích l cháu có c m l n. Tôi v n th ng nói “con c m l n đi, m c v n v ng cũng không sao, khi đã có c m và có k n th c thì con s i bi t c m nào là th c i, c m nào là v n v ng đ i v i b n thân con. Th c i cho th y có nh u ng i đã thành công t nh ng c m đ c cho là v n v ng nh v y”.

Tôi hi u r ng không ai có th ph n đ u hay h c t p thay con. Vì v y, khi con đã có c m và m c tiêu rõ ràng r i thì t con s bi t ph i làm th nào đ đ t đ c m c tiêu đó”.

Bi t con đang đ tu i m ng, có xu h ng n i lo n, i là con trai, nên không th tránh kh i chuy n m i ch i, không t p trung h c hành. Vì th, anh nghiêm kh c v i con t nh và cũng đ ng c các th y cô th t nghiêm kh c v i con.

Tuy nhiên, tr c m i v n đ c a con, hai v ch ng anh đ u ph i suy nghĩ r t nh u đ tìm ra cách t p c n phù h p đ trao đ i sao cho con đ t p thu nh t.

“Có r t nh u l n tr c khi đi làm v , vì con đang ở nhà nên hai v ch ng ph i h n nhau quán cà phê đ u ng i nói chuy n v v n đ c a con và cùng nhau th ng nh t n i dung và cách đ t v n đ khi nói chuy n v i con sao cho phù h p nh t v i tâm lý, l a tu i và c m xúc c a con, có nh ng l n ph i sau 2-3 g tranh lu n g a 2 v ch ng m i t m th ng nh t đ c v i nhau. Tuy có s chu n b c n th n nh v y nh ng nh ng đôi khi v ch ng tôi v n th t b i vì l a tu i này ph c t p và khó đoán đ nh quá” – anh c i nói.

“Trong quá trình nuôi d y con cũng không tránh kh i nh ng lúc b c mình, m ng m con, th m chí là đánh đòn. nh ng th i đi m c n thi t tôi cũng ph i gây áp l c cho con đ con t p trung và đ t đ c nh ng m c tiêu đã đ nh. T t nhiên là b m c n ph i bi t và n m rõ đ c kh năng ch u áp l c c a con mình đ n đâu đ t o ra áp l c phù h p n u không s ph n tác đ ng. M i đ a tr có kh năng, cá tính khác nhau nên hoàn toàn không có công th c chung cho m i đ a tr” – anh nói.



Microsoft Word - 06. Bài văn nghị luận xã hội về tình yêu quê hương, đất nước.docx