

Đi đây là ý ki n c a đ c gi Đ ng H ng. Ch ng h vi c ph t đ n nh ng ph i ph t v i l ng tâm và tình th ng c a m t nhà giáo. Còn quan đi m b n? Ý ki n g i v bangiaoduc@vietnamnet.vn

Nhà giáo th i nay và "rào c n" kéo lùi s sáng t o

Nhà giáo hi n nay nh n đ c đ ng l ng ít i, nh n đ c s y th c m t cách vô trách nhi m c a nhi u b c ph huynh, nh n đ c s ch trích c a xã h i khi có b t k v n đ g x y ra và nh n đ c nh ng đ a tr đ c bao b c quá m c b i cha m . H không có quy n gì ngoài h h nh ki m và trình bày v n đ lên ban giám hi u. H có ch c năng b m ki n th c khô khan vào đ u h c trò đ các em có th lên l p và ra tr ng.

Hình nh nhà giáo nh v y có th khác v i nh ng gì các b n t ng t ng ra theo khuôn m u c a m t nhà giáo lý t ng. Nh ng đó là hình nh th c s c a đa ph n nhà giáo hi n nay.

Chuy n l ng giáo viên thì ta không c n đ n ch ng gì nhi u. Nó quá rõ ràng và nó hi n hi n ngay tr c m t chúng ta; không ai có th ph nh n. T t nhiên, ti n đ y thêm, ti n làm ngoài gi có th khi n thu nh p c a h khá h n r t nhi u. Th nh ng "đ y thêm" t c là làm ngoài gi , t c là ngoài nh ng gì làm vi c chính th c h ph i b th i gian đáng nh dành đ ngh ng i ra đ mà ki m thêm nhu nh p. Có ai trong chúng ta mu n làm vi c t i 8-10 gi t i trong khi gi tan s là 5 gi ?



Đến nay đến tình yêu, sự kính trọng thầy cô của học trò, giáo viên hiện nay phải vượt qua vô vàn khó khăn.

Hãy tiếp tục nói về sự suy thoái. Có bao nhiêu bậc phụ huynh ngày nay cùng giáo viên để bàn bạc cách dạy dỗ con mình? Có bao nhiêu bậc phụ huynh khi nhận ra khuyết điểm của con mình tìm đến giáo viên để cùng tìm kiếm nguyên nhân? Hay đa phần các bậc phụ huynh chỉ đem một cái phong bì đến và "trăm sự nhờ cô"? Không biết đã bao nhiêu lần tôi đã thấy mình khựng lại trước phong bì như thế.

Và cũng chính vì vậy nên tôi thấy mình mỗi ngày càng phụ huynh này ngày nay để mình có thể gợi ý một vài phương pháp dạy dỗ học sinh, dạy dỗ con mình. Có những người chăm chú lắng nghe, có những người rõ ràng là chỉ gật đầu nghe và vô cùng hiếm khi có người chỉ để đưa ra ý kiến. Rồi, càng như là dĩ nhiên, họ lại quay lại học kỳ sau với một kết quả không tốt. Cái tôi thấy là: Có bao nhiêu trong số những người phụ huynh này thầy cô tìm tòi, để ngẫm để tìm ra một cách hiểu đúng về dạy dỗ con em mình? Hay rất cuộc, họ chỉ quay về với phương pháp dạy ít phần nào nhồi nhét: Quát mắng khi con không đạt chỉ tiêu và thưởng khi con đạt thành tích.

Qua lăng kính của phụ huynh bệnh con

Số chủ tịch của xã hội lên giáo viên bắt nguồn từ lăng kính của các ông bà mà có con em của họ. Qua lăng kính của họ - giáo viên trở thành những người thích tiếu, khắt khe, không bao dung, thiêu để những nhu cầu của những giáo viên này có thái độ "quá" nghiêm khắc với con của họ. Ngoài ra những trẻ em họ phải trả ra quá nhiều tiền mà không ai phải nhận được, các ông bà mà luôn cảm thấy khó chịu nếu người khác chỉ trích con mình một cách thẳng thắn.

Những người giáo viên trẻ máu nóng có được sự hợp tác của các bậc phụ huynh thường phải tìm những câu từ mang tính giục giã để nói về sai phạm của học sinh. Những người giáo viên đã già cỗi hay càng cỗi hơn tuy có thể sẵn sàng viết rõ những đa số trẻ em họ phải nhận được sự "bình mạt, không bình lòng" hay đến gần chỉ là những cái phong bì.

Và tđó cái hình ả nh truy ả n mi ả ng v ả giáo viên c ả đa ph ả n ph ả huynh có con em đ ả ng trên đ ả đi xu ả ng tr ả nên méo mó. Và khi hình ả nh ả y đ ả h ả n vào tâm trí c ả h ả thì khi có v ả n đ ả g ả x ả y ra, dĩ nhiên trách nhi ả m có ph ả n l ả n đ ả c xem là... không thu ả c b ả n thân h ả .

Quy ả n c ả nhà giáo?

Đ ả y là v ả n đ ả nh ả c nh ả i nh ả t đ ả i v ả i giáo viên. Có bao nhiêu trong s ả các b ả n đ ả c bi ả t r ả ng: Giáo viên hi ả n nay còn không có c ả quy ả n đ ả i h ả c sinh ra kh ả i l ả p. Đ ả ng nói là ph ả t đ ả n h ả c sinh, quát m ả ng chúng c ả ng là v ả c mà giáo viên ph ả i suy nghĩ r ả t k ả tr ả c khi làm. T ả t nhiên giáo viên ả nh ả ng vùng kém phát tri ả n có th ả không th ả c s ả tuân th ả đ ả u này.



Nhi ả u ph ả huynh ả ng h ả và cho phép th ả y giáo này đánh h ả c trò vì " ả nhà không d ả y đ ả c con" (ả n

Nh ả ng ả các thành ph ả l ả n, giáo viên không có b ả t k ả quy ả n h ả n tr ả ng ph ả t nào lên h ả c sinh ngoài "h ả h ả nh ki ả m". Nh ả ng h ả nh ki ả m thì có g ả quan tr ả ng đ ả u. H ả c sinh ch ả c ả n h ả nh ki ả m trung bình đ ả lên l ả p. Còn chuy ả n chuy ả n ti ả p lên c ả p cao h ả n thì do h ả c l ả c quy ả t đ ả nh. H ả c trò đ ả ng d ả n hi ả u ra là h ả nh ki ả m ch ả là m ả t th ả mang tính hình th ả c. Tôi s ả đ ả a ra m ả t ví d ả c ả th ả d ả i đ ả y, m ả t tr ả ng h ả p đ ả n hình, m ả t câu chuy ả n có th ả t:

M ả t h ả c sinh A gây m ả t tr ả t ả trong l ả p, gây ả nh h ả ả ng t ả i nh ả ng b ả n xung quanh. Giáo viên đ ả ng d ả y ti ả t h ả c b ả o h ả c sinh này đ ả ng d ả y nh ả ng A không đ ả ng. Câu tr ả l ả i c ả a c ả u ta là:

"Tại sao em phải đi học?"

Giáo viên nói:

"Em gây mất trật tự trong lớp, gây nh hàng cho tôi các bạn, cô yêu cầu em đi học đi y."

A trả lời:

"Em không thích đi học".

Bạn sẽ làm gì trong trường học này?

Giáo viên nói: "Đây là kết quả của lớp. Em đi học đi y cho cô". A ngi yên không nhúc nhích.

Giáo viên tiếp tục:

"Thôi đi c thôi

em c ngi đi y, nh ng không đi c gây mất trật tự nữa".

A nói lại:

"Em không thích ngi. Cũng không thích gì trật tự".

Đến đây ngi giáo viên này không thể kiên nhẫn nữa, cô nói:

"Anh có bị điên không?"

A

: "Cô mới bị điên. Em không điên". Tại lúc này rồi thì ngi giáo viên không thể làm gì được nữa.

Cô tuyên bố ghi tên A vào sổ đầu bài và sổ đầu bài của cô này ra buổi họp phụ huynh. Còn A, cô u ta không bao giờ trở nên kiên nhẫn nữa.

M c k và...nguy hiểm

Hôm nay giáo viên vẫn truy n nhau học trò là bất trật . Họ quy t định đ n với nh ng ph ng học ... vô trách nhiệm hơn. Họ m c k học trò học . Chúng vì phạm n i quy - học học nh ki m, m i ph huynh. Chúng tiếp tục vì phạm - học học nh ki m, c nh cáo toàn trường. Chúng vẫn tiếp tục - học đ a lên hi u trường, c nh cáo l n cuối. Và nếu chúng không thay đổi - trường học đ u i học.

Trường lại c a đ a trở đó sẽ ra sao chăng liên quan gì tới học nữa. Bạn nghĩ trường lại chúng sẽ ra sao? Nh ng đ a trở mà đ n trường học cũng không c a chấp n a sẽ trường thành nh th nào? Nh ng li u giáo viên còn có l a chọn nào khác?

Tôi xin hỏi quý đ c gì thêm m t câu nữa, đ c biết là nh ng đ c gì đang có con tu i đi học: Li u bạn có thể ng ng cao đ u tuyên bố rằng: bạn có thể đ y bỏ con mình khi không s đ ng

đòn roi, không đ a cậ t ti n tiêu, không đ a cậ t mậ t s quy n l i c a chúng?

Và bây gĩ hã y nghĩ xem cái b n đang đòi h i i giáo viên là gĩ. D y b o mậ t l p h n 40 h c sinh mà không có quy n phậ t, quy n mậ ng th m chí không có quy n đ u i ra kh i l p? Tr h bậ t chép phậ t. Chúng không chép b n s làm gĩ? Chúng chép và v n tái ph m b n s làm gĩ? M i ph huynh đ n l i u có gĩ i quyậ t đ c v n đ hay l i là "trăm s nh c ô"?

cái th i c a tôi, h h nh ki m là th gĩ đó rậ t kinh kh ng. Mậ đ a tr b h h nh ki m c m th y thậ t là đáng x u h . Lý do vì sao? Tôi cho rậ ng có nh ng s khác biậ t rậ t l n gĩ a: "B h nh ki m kém là mậ t vậ c đáng x u h "

v i

"B h nh ki m kém là cha m la mậ ng"

.

Nh ng đ a tr th i nay ch biậ t rậ ng: "Không th hi n tậ t trậ ng l p (cho dù là h c l c hay h nh ki m) là không vậ a lòng b m ". Chúng hoàn toàn không hi u rậ ng: "Không c gậ ng trậ ng l p thì tậ ng lai c a mình s hoàn toàn khác v i nh ng gĩ mình mong mu n hay mậ c."

Mâu thu n là ch : 'Vì b n quá thậ ng con không th khậ t khe v i chúng nên b n m i nh tậ i th y cô đ rắ n đ e. Nh ng khi h rắ n đ e thì cũng vì quá thậ ng con b n l i c m th y khó ch u v i h '.

Ối u ph huynh c n bi t

Ch c năng c a nhà giáo không ph i là làm cho con b n lên l p, không ph i là làm cho con b n đ c đi m cao, không ph i là làm cho chúng vào đ c trậ ng đi m l i càng không ph i là ch u trách nhi m cho cái h c a tr .

Ch c năng c a nhà giáo là hậ ng con b n tậ i nh ng ph m chậ t tậ t và kh i d y nh ng ti m năng c a chúng. Còn vậ c h c, vậ c vậ n tậ i tậ ng lai, vậ c trậ thành nh ng con ngậ i có ích cho xã h i là vậ c c a b n thân b n tr .

Chúng ta không th b t m t đ a tr tr thành ng i thành đ t. Chúng ta ch có th làm cho chúng th y "tr thành ng i thành đ t là m t vi c tuy t v i và con có th làm đ c đi u đó".

Nh ng vi c sau đó đ a tr s có th t làm đ c. Còn n u b n ch v ra m t t ng lai đ p đ nh ng không h p v i b n thân đ a tr thì có c "gò" đ n m y cũng không đ n đ c đâu. Cu i cùng ch ra đ c m t s n ph m n a v i không cao không th p. Hãy cho tr em nh ng c m , hãy tôn tr ng nh ng c m đó (cho dù chúng vi n v ng t i đâu) và b n s th y chúng m nh m đ n m c nào.

B n c n hi u r ng: c m c a m t đ a tr s tr ng thành theo con ng i c a nó. Ch c n đ a tr bi t t p trung s c l c vào c m c a mình thì khi l n h n chúng s t bi t thay đ i m c tiêu hay s a đ i i c m đó đ nó th c t h n. B n không c n ph i nói: "c m đó là ng ng n" b i vì khi l n đ n đ a tr s t hi u đi u này.

Thi t nghĩ, th i kì quan tr ng nh t trong hình thành ý th c h c t p và ý th c xã h i c a tr là tr c khi đ y thì. Chúng c n m t n n t ng v ng ch c v các quan đi m giá tr . Nh ng quan đi m mà có th khi đó chúng ch a hi u nh ng t ng lai chúng s hi u. Và đ chúng có đ c n n t ng đó, m t chút hình ph t không ph i là vi c không ch p nh n đ c. M t cái v t b ng th c k vào tay s khi n chúng nh lâu h n là m t vài trang chép ph t.

Tôi ng h vi c ph t đồn nh ng ph i ph t v i l ng tâm và tình th ng c a m t nhà giáo.

- Đ c gi ố ng H4Sng
- Link ngu n: <http://vietnamnet.vn/vn/giao-duc/101357/thoi-cua-nha-giao---vo-trach-nhiem-.html>