

TTO - PGS.TS Nguy ã n Vũ L ã ng - ch ã t ch ã h ã ã ng khoa h ã c  
Tr ã ng THPT chuy ã n Khoa h ã c t ã nhi ã n ( ĐHQG Hà N ã i), cho r ã ng  
vi ã c phát hi ã n, b ã i d ã ng nhân tài ã ng b ã hi ã u sai.



C ã ng v ã i vi ã c phát hi ã n và b ã i d ã ng, nhi ã u ý ki ã n cho r ã ng Nhà n ã c c ã n có ch ã n sách đ ã u t ã  
b ài b ã n cho các tài năng đ ã h ã có th ã phát huy năng l ã c c ã a mình - ã nh: NH ã H ã NG

V ã n ã ng h ã duy trì nh ã ng ng ãi tr ã ng nu ãi d ã ng [nhân tài](#) , nh ã ng PGS.TS Nguy ã n Vũ L ã ng  
- ch ã t ch ã h ã ã ã ng khoa h ã c Tr ã ng THPT chuy ã n Khoa h ã c t ã nhi ã n (ĐHQG Hà N ã i) - cho  
r ã ng vi ã c phát hi ã n, nu ãi d ã ng nhân tài ã ng b ã hi ã u sai.

Trao đ ã i v ã i Tu ã i Tr ã , PGS.TS Nguy ã n Vũ L ã ng cho bi ã t:

- Năm 1965, Th ã t ã ng Ph ã m Văn Đ ã ng ã ã ng h ã vi ã c thành l ã p tr ã ng chuy ã n, l ã y ã ó là cái  
n ãi nu ãi d ã ng nhân tài cho đ ã t n ã c, ã ã 55 năm trôi qua nh ã ng t ãi v ã n cho r ã ng quan đ ã m ã ó  
là đ ã ng và c ã ng nh ã có s ã ch ã đ ã o ã ó mà Tr ã ng THPT chuy ã n Khoa h ã c t ã nhi ã n (tr ã c ã y  
ch ã ã kh ã i chuy ã n Khoa h ã c t ã nhi ã n c ã a ĐHQG Hà N ã i - PV) ã ã có nhi ã u th ã h ã h ã c sinh  
thành đ ã t, ã ng có nh ã ng đ ã ng g ã ã nhi ã u lĩnh v ã c, trong ã ó có lĩnh v ã c nghi ã n c ã u khoa h ã c.

Đ ã n nay h ã th ã ng tr ã ng chuy ã n có ã các t ã nh thành. Có nh ã ng tr ã ng chuy ã n đ ã c đ ã u t ã to  
đ ã p, nh ã ng t ãi l ã i th ã y h ã c sinh chuy ã n b ã y gi ã kh ã ng b ã ng h ã c sinh chuy ã n c ã a 10-20 năm  
tr ã c.

N ã u quan ni ã m tr ã ng chuy ã n m ã ra ch ã đ ã l ã p đ ã i tuy ã n nh ã m ã i thi là sai l ã m và nhân tài  
c ã ng kh ã ng có nghiã ch ã ã nh ã ng ng ã ã i ã i thi đ ã t gi ã i. Gi ã i th ã ng, huy ch ã ng có đ ã c t ã  
các cu ã c thi qu ã c t ã , khu v ã c ch ã ã m ã t th ã c đ ã ã i v ã i các tr ã ng chuy ã n khi h ã c sinh c ã a ta  
đ ã c tham gia các sân thi chung v ã i h ã c sinh các n ã c.

Ph i là n i t o ãn thá c th c, ã m m e

\* *V i y theo ã ng, m t ã ngi tr ã ng [b i d ã ng nhâ n tài](#) ph i nh ã th ã nào?*

- Tr ã c ãy tr ã ng chuy ãn th ã ng ã c ph ã huynh th íc vì m ôi tr ã ng h ã t ã p ãnh m ã nh, h ã sinh có ãi u ki ãn phá t tr i ãn, c ã m th ã y h ã nh ph úc vì khi h ã t ã p tr ã thành ãm m e thì s ã khi ã n ng ã ã h ã h ã ng thú, theo ãu ã. Tuy nhiên, b áy gi ã không ph i tr ã ng chuy ãn nào cũ ng là m t m ôi tr ã ng nh ã th ã.

Quan ãi m ph i vào ã c tr ã ng chuy ãn, ph i vào ã c ãi tuy ãn, ph i ãi thi có gi ã ãôi khi ãi làm thui ch ã t nh ã ng kh ã ãng ri ãng c ã m i h ã sinh. Vì nhâ n tài không ch ã là nh ã ng h ã sinh trong ãi tuy ãn ãi thi h ã sinh gi ã ã trong và ngo ài n ã c, mà có th ã là nh i u h ã sinh khá c v ãi nh ã ng th ã ã c trang b ã thành công ã các ãnh v ãc khá c c ã ãi s ã ng.



Th í sinh Nguy ãn C ãnh Ho àng, THPT chuy ãn Phan B ãi Ch âu (Ngh ã An), ã ãng r ã tr ã v ã trong v ãng tay ng ã ãi thân và th ã y c ô gi áo sau khi gi ánh huy ch ã ng v àng k ã thi Olympic toán qu ã t ã 2017 - ã nh: NGUY ãN KHÁNH

Tôi không th íc t ã "tr ã ng chuy ãn" mà cho ã ã ã ã nên ãi nó thành tr ã ng b i d ã ng nhâ n tài hay m t t ên gi ã khá c ãng h ãn. Và ã ngi tr ã ng ão theo suy ãnh ã c ã tôi tr ã c h ã t ph i là m ôi tr ã ng ã h ã sinh h ãnh thành, ho àn th i ãn nhâ n cá c t ã t, là m ôi tr ã ng quan h ã th ã y tr ã trong s áng, ng ã ãi th ã y không ph i là các "ã ngi sao" mà ch ã là ng ã ãi h ã tr ã ã tr ã phá t tr i ãn, thành công.

Nó không ph i ã ch ã ã y nh ã ng ki ãn th ã c cao si ãu, mà cũ ng ã y ã ãi ã ãng ki ãn th ã c c ã b ãn nh ã tr ã ng ph ã thông khá c, ch ã là cá c th ã c th ã hi ãn ph i ã c bi ã t, hi ã u qu ã.

Nh ã ng h ã c sinh ã u tú c ã a tr ã ã ng chuyên ã thi qu ã c t ã có gi ã i cũng không ph ã i nh ã ng ng ã ã i có ki ã n th ã c chuyên sâu nh ã m ã t nhà khoa h ã c mà ch ã là nh ã ng h ã c sinh n ã m ki ã n th ã c c ã b ã n v ã ng vàng và khéo léo trong v ã n d ã ng.

Đ ã u quan tr ã ng mà nh ã ng n ã i nuôi d ã ã ng nhân tài t ã o nên cho h ã c sinh là ã a ra nh ã ng thách th ã c ã h ã c sinh bi ã t cách v ã t qua thách th ã c, truy ã n cho h ã c sinh s ã ã m mê và theo ã u ã ã n cùng ã m mê ã ó.

***\* Trong b ã i c ã nh h ã n nay, theo ã ng, vi ã c nuôi d ã ã ng nhân tài ã có nh ã ng ã óng g ã p h ã u ã ch c ã n ph ã i nh ã th ã nào?***

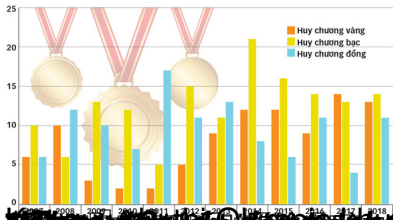
- B ã y gi ã chúng ta ã ã quen khi nghe nói v ã cách m ã ng 4.0. V ã y ã có nhân l ã c ch ã t l ã ã ng, có nhân tài ã p ã ng s ã thay ã i h ã ã ng t ã i m ã t n ã n công nghi ã p 4.0 có nghĩa con ng ã ã i ph ã i có trình ã , tâm th ã ã làm ch ã k ã thu ã t công nghi ã .

M ã c tiêu ã t ra v ã i h ã c sinh tr ã ã ng t ã i là gi ã i khoa h ã c t ã nhiên, tin h ã c, ngo ã i ng ã , có kh ã năng hòa nh ã p, chia s ã v ã i c ã ng ã ng, có kh ã năng h ã p tác, kh ã năng thuy ã t ph ã c, ã n ã t ã g ã p ph ã n ki ã n t ã o xã h ã i.

Ngoài ra, bao trùm lên t ã t c ã , ph ã i rèn luy ã n ã h ã c sinh có nhân cách t ã t. Không có nhân cách t ã t thì gi ã i cũng không th ã có ã óng g ã p có ã ch cho c ã ng ã ng, cho ã t n ã c.

V ã th ã trong ch ã ã ng trình ã y h ã c, không ch ã có ã y các môn chuyên mà cho h ã c sinh tham gia ho ã t ã ng nghi ã c ã u khoa h ã c, ho ã t ã ng c ã ng ã ng, ã a ra các v ã n ã có ý nghĩa v ã i cu ã c s ã ng ã h ã c sinh ã ng ã ng ki ã n th ã c gi ã i quy ã t...

V ã ã giúp h ã c sinh quen v ã i vi ã c v ã t qua thách th ã c, nuôi d ã ã ng ã m mê, không th ã ch ã xây ã ã ng m ã t con ã ã ng h ã c t ã p ã ã ã ã quá mà ph ã i khó ã n ã thách th ã c luôn ã ph ã tr ã c.



Nên b ã chính sách tuy ã n th ã ng H ã

**\* Lâu nay ngành GD-ĐT v ã n xem thành tích h ã c sinh gi ã i qu ã c t ã , khu v ã c là th ã c đo ch ã t ã ã ng giáo d ã c. Nh ã ng đ ã lu ã n l ã i cho r ã ng cách chúng ta rèn luy ã n và đ ã a h ã c sinh đ ã n các sân thi qu ã c t ã , khu v ã c ch ã là v ã c "luy ã n gà ch ã i" ch ã không ph ã i b ã i đ ã ã ng nhân tài. Nhìn ra th ã gi ã i, th ã y th ã y m ã c tiêu c ã a h ã c sinh các n ã c khác trong các k ã Olympic nh ã th ã nào?**

- Các n ã c h ã đ ã a h ã c sinh đ ã n các k ã thi Olympic gi ã ng nh ã đ ã ngày h ã i c ã a nh ã ng ng ã ã i thông minh. Đ ó ch ã là c ã h ã i giao l ã u, h ã c h ã i, kích l ã các h ã c sinh có năng khi ã u n ã l ã c theo đ ã ã i đam mê.

Gi ã i th ã ã ng không ph ã i m ã c tiêu quan tr ã ng s ã 1 c ã a h ã . Cũng chính vì th ã , nhi ã u n ã c cũng có h ã th ã ng tr ã ã ng chuyên nh ã ng h ã không ch ã chú tâm luy ã n đ ã i tuy ã n đ ã thi nh ã chúng ta.



H ã c sinh trao đ ã i bài sau khi thi t ã i k ã thi h ã c sinh gi ã i qu ã c gia c ã p THPT năm 2018 - ã nh: NH ã H ã NG

**\* Và đ ã đ ã a m ã c tiêu b ã i đ ã ã ng nhân tài v ã m ã c tiêu đ ã ng thì có nên thay đ ã i v ã c khuy ã n kích h ã c sinh gi ã i b ã ng chính sách tuy ã n th ã ng, ã u tiên xét tuy ã n ĐH nh ã hi ã n nay không?**

- Có chính sách nh ã th ã nên m ã i có tình tr ã ng tuy ã n ch ã n vào đ ã i tuy ã n và luy ã n thi đ ã đo ã t gi ã i

m ̣ t cách không chính xác. Nh ̣ ng năm g ̣ n đây h ̣ c sinh có gi ̣ i trong h ̣ i thi khoa h ̣ c k ̣ thu ̣ t qu ̣ c gia và qu ̣ c t ̣ cũng đ ̣ c ̣ u tiên xét t ̣ n, t ̣ n th ̣ ng. Th ̣ nên cũng có chuy ̣ n h ̣ c sinh đ ̣ ng ký s ̣ n ph ̣ m đ ̣ thi nh ̣ ng nh ̣ v ̣ ng ̣ i khác làm.

Vi ̣ c đ ̣ t ̣ n ĐH ph ̣ i đ ̣ các tr ̣ ̣ ng ĐH quy ̣ t đ ̣ nh t ̣ n ch ̣ n theo các tiêu chí phù h ̣ p v ̣ i đ ̣ c thù ngành ngh ̣ . Vì có nh ̣ ng h ̣ c sinh đ ̣ c ̣ t ̣ n th ̣ ng nh ̣ ng môn h ̣ c mà h ̣ c sinh đó có năng khi ̣ u có phù h ̣ p v ̣ i lĩnh v ̣ c đào t ̣ o c ̣ a ngành mà các em đó đ ̣ c ̣ t ̣ n th ̣ ng đâu. Tôi cho r ̣ ng chính sách này nên b ̣ . H ̣ c sinh có gi ̣ i th ̣ ̣ ng có th ̣ có b ̣ ng khen, ch ̣ ng nh ̣ n đ ̣ u h ̣ s ̣ , lý l ̣ ch cho h ̣ c sinh...

\* GS B ̣ ch Thành Công (*ch ̣ t ̣ ch H ̣ i đ ̣ ng ch ̣ c danh giáo s ̣ ngành v ̣ t lý*):

Không nên quá ̣ o t ̣ ng v ̣ nh ng t ̣ m huy ch ̣ ng

Nhi ̣ u ng ̣ ̣ i lo ̣ ng h ̣ c sinh Vi ̣ t Nam đ ̣ t gi ̣ i cao t ̣ i các k ̣ thi Olympic qu ̣ c t ̣ nh ̣ ng r ̣ i đ ̣ ̣ ng dài v ̣ sau l ̣ i không th ̣ y đ ̣ u tích ̣ đ ̣ u. Chúng ta cũng c ̣ n bình t ̣ nh nhìn đ ̣ ng giá tr ̣ c ̣ a các gi ̣ i th ̣ ̣ ng t ̣ các cu ̣ c thi ch ̣ n h ̣ c sinh gi ̣ i, thi Olympic qu ̣ c t ̣ này. Thành công là cu ̣ c tr ̣ ̣ ng chinh dài h ̣ i, ch ̣ không đ ̣ ng ̣ k ̣ t qu ̣ m ̣ t cu ̣ c thi, m ̣ t cu ̣ c đ ̣ a ng ̣ n h ̣ n.

Xét đ ̣ n cùng, các k ̣ thi này cũng ch ̣ đ ̣ t ra các bài toán đã có l ̣ i gi ̣ i đ ̣ tìm ki ̣ m và l ̣ a ch ̣ n ng ̣ ̣ i có kh ̣ năng tìm ra l ̣ i gi ̣ i nhanh nh ̣ t cho bài toán có s ̣ n trong th ̣ i gian nh ̣ t đ ̣ nh. Còn s ̣ thành công t ̣ ̣ ng lai l ̣ i đ ̣ a vào s ̣ sáng t ̣ o, s ̣ phát hi ̣ n, tìm t ̣ i cái m ̣ i ch ̣ a ai bi ̣ t, ch ̣ a ai tìm ra. Không ai v ̣ đ ̣ ch ngay t ̣ đ ̣ i m xu ̣ t phát nên h ̣ u qu ̣ sai l ̣ m c ̣ a truy ̣ n thông quá gh ̣ m v ̣ các cu ̣ c thi h ̣ c sinh gi ̣ i s ̣ đ ̣ n đ ̣ n nh ̣ ng ̣ o t ̣ ̣ ng mà chúng ta c ̣ n s ̣ a ch ̣ a lâu dài.

\* Ông ̣ ng T ̣ Ân (*giám đ ̣ c đ ̣ u hành Qu ̣ qu ̣ c gia v ̣ đ ̣ i m ̣ i giáo đ ̣ c ph ̣ thông Vi ̣ t Nam*):

## Nhi ã u n ã i m ã c b ã nh thà nh tã ch tr ã m kha

Mã t tã ch cã c nã i bã t cã a trã ã ng chuyê n là cung cã p thà nh viê n đã i tuyã n Viã t Nam tham đã các kã thi Olympic khoa hã c quã c tã . Các đã i tuyã n đã gã t há i đã ã c nhiã u huy chã ã ng qua các kã thi. Nhã ng trã i qua mã y chã c nã m, nhã ng bã t cã p cã a trã ã ng chuyê n ngày cã ng thã y rã .

Tuy nã i là ã o tã o toàn ã i n, nhã ng thã c chã t hã chuyê n là "đã y chuyê n" và "hã c chuyê n", chã chuyê n sã u vào mã t m ôn hã c, đã n chuyê n. Bã n chã t là trã ã ng chuyê n biã t, là tã p trung nguã n lã c ã y đã n chuyê n. Bã i vã y cho tã i nay, đã quá nã a thã kã tã n tã i, vã n chã a có mã t khã i niã m chã nh xã c và đã y đã vã mã t ngã nghã i cho khã i niã m: trã ã ng chuyê n là gì?

Nhiã u đã a phã ã ng mã c bã nh thà nh tã ch trã m kha. Lã y ã o lã ã ng chã t lã ã ng hã chuyê n bã ng nhã ng tã m huy chã ã ng, bã ng sã lã ã ng các giã i hã c sinh giã i quã c gia. Nã m nay thà nh tã ch phã i cao hã n nã m trã ã c, ã ó là mã nh lã nh cã a lã nh đã o nhiã u đã a phã ã ng.

Nã u vã n duy trì hã thã ng trã ã ng chuyê n thì cã n thiã t kã lã i. Theo ã ó, viã c tã chã c quá trã nh ã y hã c phã i ã i theo các nguê n lý cã bã n cã a giã o ã c hiã n đã i. ã y hã c qua hoã t ã ã ng và qua trã i nghã i. ã y hã c sinh cách hã c, cách nghã i và cách sã ng, cách làm ngã i. Phã t rã i n cho hã c sinh các nã ng lã c tã hã c, phã n ã oã n, hã p tã c, giao tiã p và công nghã . ã nhã ng nã i trã nh ã tã duy cã a hã c sinh mã m mã i sã chuyã n sang mã c cao hã n, ã ó là giã o ã c nã ng lã c hoã c giã o ã c giá trã cho hã c sinh.

Vã mã t ã iã m nã a là cã n thay đã i lã i phã ã ng thã c thi cho hã chuyê n. Khã ng thã duy trì cách tã chã c và nã i dung thi hã c sinh giã i quã c gia nhã hiã n nay, nó quá ã i sã u vào hã c thuã t. Có thã tiã p tã c tham gia các kã thi Olympic khoa hã c quã c tã . Tuy nhiê n nhiã m vã này nã n giao cho sã ít các trã ã ng ã H thã c hiã n, chã ng hã n nhã Trã ã ng THPT chuyê n ã H Khoa hã c tã nhiê n Hà Nã i, Trã ã ng THPT Nã ng khiã u ã HQG TP.HCM, Trã ã ng THPT chuyê n ã H Sã phã m Hà Nã i. ã y là các đã a chã có rã t nhiã u tiã m nã ng và thã c tiã n ã ã y hã c chuyê n sã u mã t m ôn, theo hã ã ng hã n lã m. Quan ã iã m này phã hã p vã i nhiã u nã ã c.

V n không ph i o t gi i...

T i Singapore hay Malaysia, h c sinh đ c đ u t nhi u đ r n luy n th m nh ho c s thích m t lĩnh v c nh t đ nh. Nh ng h phát tri n theo mô hình "câu l c b ", n i h c sinh có không gian đ sinh ho t, h c t p, nghiên c u sâu h n v môn h c. Vì v y công th c đào t o này giúp h c sinh phát huy kh năng tìm tòi, làm vi c nhóm và t th chinh ph c, ch không ph i đ c luy n đ m gi i.

Câu chuy n t ng t di n ra Nga, n i các đ i nhóm l a h c sinh có "truy n th ng" giành gi i cao t i các cu c thi công ngh , l p trình, th ng đ c h tr nghiên c u và h c t p ch không ph i luy n gi i đáp nh ng câu h i có s n.

Noel, m t nhà báo t i Malaysia ng h các cu c thi qu c t , nói v i Tu i Tr : "T i Malaysia không có các l p h c đ c bi t (đ d thi), nh ng có các câu l c b nh câu l c b toán h c. Các câu l c b này là nh ng nhóm s đ i di n cho các tr ng tham gia đ thi.

Các h c sinh nên tham gia đ thi vì đ u đó giúp h xây đ ng cá tính, giúp h c sinh m r ng ki n th c. V n đ không ph i là giành gi i, mà là s chu n b cho h c sinh m t tâm th mu n v n lên đ t thành tích h u hình".

Th ng cao nh t b ng 50I n m c l ng c s

- H c sinh đ t 2 huy ch ng vàng th gi i trong k thi Olympic các môn h c, nghiên c u khoa h c k thu t hay k thi tay ngh s đ c t ng Huân ch ng Lao đ ng h ng nh t.

- H c sinh, sinh viên đ t huy ch ng vàng th gi i s đ c t ng Huân ch ng Lao đ ng h ng nhì. H c sinh, sinh viên đ t huy ch ng vàng châu Á ho c huy ch ng b c th gi i đ c t ng Huân ch ng Lao đ ng h ng ba.

- H c sinh, sinh viên đ t huy ch ng vàng Đông Nam Á ho c huy ch ng b c châu Á ho c

huy ch ã ng ã ng th ã gi ã i ã c t ã ng b ã ng khen Th ã t ã ng Ch ã nh ph ã .

B ê n c ã nh ã ó, m ã c khen th ã ng h ã c sinh, sinh vi ê n ã t gi ã i th ã gi ã i nh ã sau: huy ch ã ng v à ng  
b ã ng 50 l ã n m ã c l ã ng c ã s ã ; huy ch ã ng b ã c: 33 l ã n m ã c l ã ng c ã s ã ; huy ch ã ng ã ng: 22  
l ã n m ã c l ã ng c ã s ã ; khuy ã n kh ã ch: 12 l ã n m ã c l ã ng c ã s ã .

Đ ã i v ã i h ã c sinh, sinh vi ê n ã t gi ã i ch â u Á, m ã c t ã n th ã ng nh ã sau: huy ch ã ng v à ng: 33 l ã n  
m ã c l ã ng c ã s ã ; huy ch ã ng b ã c: 22 l ã n m ã c l ã ng c ã s ã ; huy ch ã ng ã ng: 12 l ã n m ã c l ã ng  
c ã s ã ; khuy ã n kh ã ch: 7 l ã n m ã c l ã ng c ã s ã .

(Theo ã th ã ng ã nh v ã ch ã khen th ã ng ã i v ã i h ã c sinh, sinh vi ê n ã t gi ã i  
trong c á c k ã thi qu ã gia, qu ã t ).

V ã NH HÀ - NG ã C HÀ - M ã NH Đ ã C