There are no translations available.

TTO - PGS.TS Nguy n Vƨ Lỹāng - ch t ch h i ŏ ng khoa h c Trỹ ng THPT chuyên Khoa h c t nhiên (ŎHQG Hà N i), cho r ng vi c phát hi n, b i dỹ ng nhân tài ŏang b hi u sai.



Cùng v i vi c phát hi n và b i d ng, nhi u ý ki n cho r ng Nhà n c c n có chính sách đ u t bài b n cho các tài năng đ h có th phát huy năng l c c a mình - nh: NH HÙNG

V n ng h duy trì nh ng ngôi tr ng nuôi d ng nhân tài , nh ng PGS.TS Nguy n Vũ L ng - ch t ch h i đ ng khoa h c Tr ng THPT chuyên Khoa h c t nhiên (ĐHQG Hà N i) - cho r ng vi c phát hi n, nuôi d ng nhân tài đang b hi u sai.

Trao đ i v i Tu i Tr, PGS.TS Nguy n Vũ L ng cho bi t:

- Năm 1965, Th t ng Ph m Văn Đ ng đã ng h vi c thành l p tr ng chuyên, l y đó là cái nôi nuôi d ng nhân tài cho đ t n c, đã 55 năm trôi qua nh ng tôi v n cho r ng quan đi m đó là đúng và cũng nh có s ch đ o đó mà Tr ng THPT chuyên Khoa h c t nhiên (tr c đây ch là kh i chuyên Khoa h c t nhiên c a ĐHQG Hà N i - PV) đã có nhi u th h h c sinh thành đ t, đang có nh ng đóng góp nhi u lĩnh v c, trong đó có lĩnh v c nghiên c u khoa h c.

Đ n nay h th ng tr ng chuyên có các t nh thành. Có nh ng tr ng chuyên đ c đ u t to đ p, nh ng tôi l i th y h c sinh chuyên bây gi không b ng h c sinh chuyên c a 10-20 năm tr c.

N u quan ni m tr ng chuyên m ra ch đ l p đ i tuy n nh m đi thi là sai l m và nhân tài cũng không có nghĩa ch là nh ng ng i đi thi đo t gi i. Gi i th ng, huy ch ng có đ c t các cu c thi qu c t, khu v c ch là m t th c đo đ i v i các tr ng chuyên khi h c sinh c a ta đ c tham gia các sân thi chung v i h c sinh các n c.

Ph i là nỗi t o nên thách th c, ðam mê

**** V y theo ông, m t ngôi tr ng b i d ng nhân tài ph i nh th nào?***

- Tr c đây tr ng chuyên th ng đ c ph huynh thích vì môi tr ng h c t p lành m nh, h c sinh có đi u ki n phát tri n, c m th y h nh phúc vì khi h c t p tr thành đam mê thì s khi n ng i h c h ng thú, theo đu i. Tuy nhiên, bây gi không ph i tr ng chuyên nào cũng là m t môi tr ng nh th.

Quan đi m ph i vào đ c tr ng chuyên, ph i vào đ c đ i tuy n, ph i đi thi có gi i đôi khi l i làm thui ch t nh ng kh năng riêng c a m i h c sinh. Vì nhân tài không ch là nh ng h c sinh trong đ i tuy n đi thi h c sinh gi i trong và ngoài n c, mà có th là nhi u h c sinh khác v i nh ng th đ c trang b thành công các lĩnh v c khác c a đ i s ng.



Thí sinh Nguy n C nh Hoàng, THPT chuyên Phan B i Châu (Ngh An), r ng r tr v trong vòng tay ng i thân và th y cô giáo sau khi giành huy ch ng vàng k thi Olympic toán qu c t 2017 - nh: NGUY N KHÁNH

Tôi không thích t "tr ng chuyên" mà cho r ng nên đ i nó thành tr ng b i d ng nhân tài hay m t tên g i khác đúng h n. Và ngôi tr ng đó theo suy nghĩ c a tôi tr c h t ph i là môi tr ng đ h c sinh hình thành, hoàn thi n nhân cách t t, là môi tr ng quan h th y trò trong sáng, ng i th y không ph i là các "ngôi sao" mà ch là ng i h tr đ trò phát tri n, thành công.

Nó không ph i đ ch d y nh ng ki n th c cao siêu, mà cũng d y n i dung ki n th c c b n nh tr ng ph thông khác, ch là cách th c th c hi n ph i đ c bi t, hi u qu.

Nh□ng h□c sinh □u tú c□a tr□□ng chuyên đi thi qu□c t□ có gi□i cũng không ph□i nh□ng ng□□i có ki□n th□c chuyên sâu nh□ m□t nhà khoa h□c mà ch□ là nh□ng h□c sinh n□m ki□n th□c c□ b□n v□ng vàng và khéo léo trong v□n d□ng.

Đi□u quan tr□ng mà nh□ng n□i nuôi d□□ng nhân tài t□o nên cho h□c sinh là đ□a ra nh□ng thách th□c đ□ h□c sinh bi□t cách v□□t qua thách th□c, truy□n cho h□c sinh s□ đam mê và theo đu□i đ□n cùng đam mê đó.

**** Trong b□i c□nh hi□n nay, theo ông, vi□c nuôi d□□ng nhân tài đ□ có nh□ng đóng góp h□u ích c□n ph□i nh□ th□ nào?***

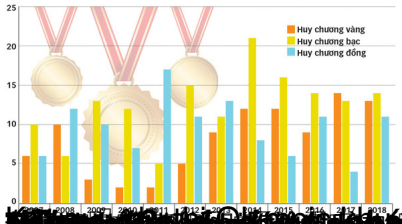
- Bây gi□ chúng ta đã quen khi nghe nói v□ cách m□ng 4.0. V□y đ□ có nhân l□c ch□t l□□ng, có nhân tài đáp □ng s□ thay đ□i h□□ng t□i m□t n□n công nghi□p 4.0 có nghĩa con ng□□i ph□i có trình đ□, tâm th□ đ□ làm ch□ k□ thu□t công ngh□.

M□c tiêu đ□t ra v□i h□c sinh tr□□ng tôi là gi□i khoa h□c t□ nhiên, tin h□c, ngo□i ng□, có kh□ năng hòa nh□p, chia s□ v□i c□ng đ□ng, có kh□ năng h□p tác, kh□ năng thuy□t ph□c, d□n d□t đ□ góp ph□n ki□n t□o xã h□i.

Ngoài ra, bao trùm lên t□t c□, ph□i rèn luy□n đ□ h□c sinh có nhân cách t□t. Không có nhân cách t□t thì gi□i cũng không th□ có đóng góp có ích cho c□ng đ□ng, cho đ□t n□□c.

Vì th□ trong ch□□ng trình d□y h□c, không ch□ có d□y các môn chuyên mà cho h□c sinh tham gia ho□t đ□ng nghiên c□u khoa h□c, ho□t đ□ng c□ng đ□ng, đ□a ra các v□n đ□ có ý nghĩa v□i cu□c s□ng đ□ h□c sinh □ng d□ng ki□n th□c gi□i quy□t...

Và đ□ giúp h□c sinh quen v□i vi□c v□□t qua thách th□c, nuôi d□□ng đam mê, không th□ ch□ xây d□ng m□t con đ□□ng h□c t□p d□ dàng quá mà ph□i khó d□n đ□ thách th□c luôn □ phía tr□□c.



Nên b "chính sách tuy "n th "ng OH

**** Lâu nay ngành GD-ĐT v n xem thành tích h c sinh gi i qu c t , khu v c là th c đo ch t l ng giáo d c. Nh ng d lu n l i cho r ng cách chúng ta rèn luy n và đ a h c sinh đ n các sân thi qu c t , khu v c ch là vi c "luy n gà ch i" ch không ph i b i d ng nhân tài. Nhìn ra th gi i, th y th y m c tiêu c a h c sinh các n c khác trong các k Olympic nh th nào?***

- Các n c h đ a h c sinh đ n các k thi Olympic gi ng nh d ngày h i c a nh ng ng i thông minh. Đó ch là c h i giao l u, h c h i, khích l các h c sinh có năng khi u n l c theo đu i đam mê.

Gi i th ng không ph i m c tiêu quan tr ng s 1 c a h. Cũng chính vì th, nhi u n c cũng có h th ng tr ng chuyên nh ng h không ch chú tâm luy n đ i tuy n đi thi nh chúng ta.



H c sinh trao đ i bài sau khi thi t i k thi h c sinh gi i qu c gia c p THPT năm 2018 - nh: NH HÙNG

**** Và đ đ a m c tiêu b i d ng nhân tài v m c tiêu đúng thì có nên thay đ i vi c khuy n khích h c sinh gi i b ng chính sách tuy n th ng, u tiên xét tuy n ĐH nh hi n nay không?***

- Có chính sách nh th nên m i có tình tr ng tuy n ch n vào đ i tuy n và luy n thi đ đo t gi i

m□t cách không chính xác. Nh□ng năm g□n đây h□c sinh có gi□i trong h□i thi khoa h□c k□ thu□t qu□c gia và qu□c t□ cũng đ□□c □u tiên xét tuy□n, tuy□n th□ng. Th□ nên cũng có chuy□n h□c sinh đăng ký s□n ph□m d□ thi nh□ng nh□ v□ ng□□i khác làm.

Vi□c d□ tuy□n ĐH ph□i đ□ các tr□□ng ĐH quy□t đ□nh tuy□n ch□n theo các tiêu chí phù h□p v□i đ□c thù ngành ngh□. Vì có nh□ng h□c sinh đ□□c tuy□n th□ng nh□ng môn h□c mà h□c sinh đó có năng khi□u có phù h□p v□i lĩnh v□c đào t□o c□a ngành mà các em đó đ□□c tuy□n th□ng đâu. Tôi cho r□ng chính sách này nên b□. H□c sinh có gi□i th□□ng có th□ có b□ng khen, ch□ng nh□n đ□ l□u h□ s□, lý l□ch cho h□c sinh...

* **GS B ch Thành Công** *(ch□ t□ch H□i đ□ng ch□c danh giáo s□ ngành v□t lý):*

Không nên quá o tỹ ng v nh ng t m huy chỹãng

Nhi□u ng□□i lo l□ng h□c sinh Vi□t Nam đo□t gi□i cao t□i các k□ thi Olympic qu□c t□ nh□ng r□i đ□□ng dài v□ sau l□i không th□y d□u tích □ đâu. Chúng ta cũng c□n bình tĩnh nhìn đúng giá tr□ c□a các gi□i th□□ng t□ các cu□c thi ch□n h□c sinh gi□i, thi Olympic qu□c t□ này. Thành công là cu□c tr□□ng chinh dài h□i, ch□ không d□ng □ k□t qu□ m□t cu□c thi, m□t cu□c đua ng□n h□n.

Xét đ□n cùng, các k□ thi này cũng ch□ đ□t ra các bài toán đã có l□i gi□i đ□ tìm ki□m và l□a ch□n ng□□i có kh□ năng tìm ra l□i gi□i nhanh nh□t cho bài toán có s□n trong th□i gian nh□t đ□nh. Còn s□ thành công t□□ng lai l□i d□a vào s□ sáng t□o, s□ phát hi□n, tìm tòi cái m□i ch□a ai bi□t, ch□a ai tìm ra. Không ai v□ đích ngay t□ đi□m xu□t phát nên h□u qu□ sai l□m c□a truy□n thông quá ghê g□m v□ các cu□c thi h□c sinh gi□i s□ d□n đ□n nh□ng □o t□□ng mà chúng ta c□n s□a ch□a lâu dài.

*** Ông Ỏ ng T Ân** *(giám đ□c đi□u hành Qu□ qu□c gia v□ đ□i m□i giáo d□c ph□ thông Vi□t Nam):*

Nhi u nãi m c b nh thành tích tr m kha

M□t tích c□c n□i b□t c□a tr□□ng chuyên là cung c□p thành viên đ□i tuy□n Vi□t Nam tham d□ các k□ thi Olympic khoa h□c qu□c t□. Các đ□i tuy□n đã g□t hái đ□□c nhi□u huy ch□□ng qua các k□ thi. Nh□ng tr□i qua m□y ch□c năm, nh□ng b□t c□p c□a tr□□ng chuyên ngày càng th□y rõ.

Tuy nói là đào t□o toàn di□n, nh□ng th□c ch□t h□ chuyên là "d□y chuyên" và "h□c chuyên", ch□ chuyên sâu vào m□t môn h□c, đ□n chuyên. B□n ch□t là tr□□ng chuyên bi□t, là t□p trung ngu□n l□c d□y đ□n chuyên. B□i v□y cho t□i nay, đã quá n□a th□ k□ t□n t□i, v□n ch□a có m□t khái ni□m chính xác và đ□y đ□ v□ m□t ng□ nghĩa cho khái ni□m: tr□□ng chuyên là gì?

Nhi□u đ□a ph□□ng m□c b□nh thành tích tr□m kha. L□y đo l□□ng ch□t l□□ng h□ chuyên b□ng nh□ng t□m huy ch□□ng, b□ng s□ l□□ng các gi□i h□c sinh gi□i qu□c gia. Năm nay thành tích ph□i cao h□n năm tr□□c, đó là m□nh l□nh c□a lãnh đ□o nhi□u đ□a ph□□ng.

N□u v□n duy trì h□ th□ng tr□□ng chuyên thì c□n thi□t k□ l□i. Theo đó, vi□c t□ ch□c quá trình d□y h□c ph□i đi theo các nguyên lý c□ b□n c□a giáo d□c hi□n đ□i. D□y h□c qua ho□t đ□ng và qua tr□i nghi□m. D□y h□c sinh cách h□c, cách nghĩ và cách s□ng, cách làm ng□□i. Phát tri□n cho h□c sinh các năng l□c t□ h□c, phán đoán, h□p tác, giao ti□p và công ngh□. □ nh□ng n□i trình đ□ t□ duy c□a h□c sinh m□m m□i s□ chuy□n sang m□c cao h□n, đó là giáo d□c năng l□c ho□c giáo d□c giá tr□ cho h□c sinh.

Và m□t đi□m n□a là c□n thay đ□i l□i ph□□ng th□c thi cho h□ chuyên. Không th□ duy trì cách t□ ch□c và n□i dung thi h□c sinh gi□i qu□c gia nh□ hi□n nay, nó quá đi sâu vào h□c thu□t. Có th□ ti□p t□c tham gia các k□ thi Olympic khoa h□c qu□c t□. Tuy nhiên nhi□m v□ này nên giao cho s□ ít các tr□□ng ĐH th□c hi□n, ch□ng h□n nh□ Tr□□ng THPT chuyên ĐH Khoa h□c t□ nhiên Hà N□i, Tr□□ng THPT Năng khi□u ĐHQG TP.HCM, Tr□□ng THPT chuyên ĐH S□ ph□m Hà N□i. Đây là các đ□a ch□ có r□t nhi□u ti□m năng và th□c ti□n đ□ d□y h□c chuyên sâu m□t môn, theo h□□ng hàn lâm. Quan đi□m này phù h□p v□i nhi□u n□□c.

V n ŏ không ph i ŏo t gi i...

T□i Singapore hay Malaysia, h□c sinh đ□□c đ□u t□ nhi□u đ□ rèn luy□n th□ m□nh ho□c s□ thích □ m□t lĩnh v□c nh□t đ□nh. Nh□ng h□ phát tri□n theo mô hình "câu l□c b□", n□i h□c sinh có không gian đ□ sinh ho□t, h□c t□p, nghiên c□u sâu h□n v□ môn h□c. Vì v□y công th□c đào t□o này giúp h□c sinh phát huy kh□ năng tìm tòi, làm vi□c nhóm và t□ th□ chinh ph□c, ch□ không ph□i đ□□c luy□n đ□ □m gi□i.

Câu chuy□n t□□ng t□ di□n ra □ Nga, n□i các đ□i nhóm l□a h□c sinh có "truy□n th□ng" giành gi□i cao t□i các cu□c thi công ngh□, l□p trình, th□□ng đ□□c h□ tr□ nghiên c□u và h□c t□p ch□ không ph□i luy□n gi□i đáp nh□ng câu h□i có s□n.

Noel, m□t nhà báo t□i Malaysia □ng h□ các cu□c thi qu□c t□, nói v□i Tu□i Tr□: "T□i Malaysia không có các l□p h□c đ□c bi□t (đ□ d□ thi), nh□ng có các câu l□c b□ nh□ câu l□c b□ toán h□c. Các câu l□c b□ này là nh□ng nhóm s□ đ□i di□n cho các tr□□ng tham gia d□ thi.

Các h□c sinh nên tham gia d□ thi vì đi□u đó giúp h□ xây d□ng cá tính, giúp h□c sinh m□ r□ng ki□n th□c. V□n đ□ không ph□i là giành gi□i, mà là s□ chu□n b□ cho h□c sinh m□t tâm th□ mu□n v□□n lên đ□t thành tích h□u hình".

Thỹ ng cao nh t b ng 50 l n m c lỹăng că s

- H□c sinh đo□t 2 huy ch□□ng vàng th□ gi□i trong k□ thi Olympic các môn h□c, nghiên c□u khoa h□c k□ thu□t hay k□ thi tay ngh□ s□ đ□□c t□ng Huân ch□□ng Lao đ□ng h□ng nh□t.

- H□c sinh, sinh viên đo□t huy ch□□ng vàng th□ gi□i s□ đ□□c t□ng Huân ch□□ng Lao đ□ng h□ng nhì. H□c sinh, sinh viên đo□t huy ch□□ng vàng châu Á ho□c huy ch□□ng b□c th□ gi□i đ□□c t□ng Huân ch□□ng Lao đ□ng h□ng ba.

- H□c sinh, sinh viên đo□t huy ch□□ng vàng Đông Nam Á ho□c huy ch□□ng b□c châu Á ho□c

huy ch□□ng đ□ng th□ gi□i đ□□c t□ng b□ng khen Th□ t□□ng Chính ph□.

Bên c□nh đó, m□c khen th□□ng h□c sinh, sinh viên đo□t gi□i th□ gi□i nh□ sau: huy ch□□ng vàng b□ng 50 l□n m□c l□□ng c□ s□; huy ch□□ng b□c: 33 l□n m□c l□□ng c□ s□; huy ch□□ng đ□ng: 22 l□n m□c l□□ng c□ s□; khuy□n khích: 12 l□n m□c l□□ng c□ s□.

Đ□i v□i h□c sinh, sinh viên đo□t gi□i châu Á, m□c ti□n th□□ng nh□ sau: huy ch□□ng vàng: 33 l□n m□c l□□ng c□ s□; huy ch□□ng b□c: 22 l□n m□c l□□ng c□ s□; huy ch□□ng đ□ng: 12 l□n m□c l□□ng c□ s□; khuy□n khích: 7 l□n m□c l□□ng c□ s□.

(Theo d th o ngh ỏ nh v ch ỏ khen thỹ ng ỏ i v i h c sinh, sinh viên ỏo t gi i trong các k thi qu c gia, qu c t).

VĨNH HÀ - NG□C HÀ - M□NH Đ□C