There are no translations available.

Thích xưng “mình” với người đối thoại, thích gọi học sinh trong trường là “bọn trẻ con”, không ngần ngại dùng những tính từ mạnh như “ngu”, đau khổ”… thầy Lương cởi mở và hồn nhiên nói về những “cái xấu” của mình cũng như nói về “công trạng”. Một cuộc nói chuyện như dự định ban đầu là ít bàn về công việc, nhưng rồi mọi câu chuyện liên quan vẫn là gắn với trường lớp, với học trò.

Võ học cho mình nhiều điều hay

Thầy đang là Hiệu trưởng Trường THPT Chuyên Khoa học Tự nhiên, nổi tiếng với nhiều học trò lừng danh. Có một điều mà mọi người còn ít biết về thầy, đó là việc thầy còn là võ sư môn võ Vịnh Xuân.

Thầy Nguyễn Vũ Lương: Võ Vịnh Xuân theo mình là môn võ có hệ thống tri thức cao nhất.

Đi dạy, mình nói cho trẻ con những câu chuyện về võ một cách khoa học chúng nó thích lắm. Ví dụ như vỗ vào cái tay một cái là nghĩ về cái tay, tất cả những thứ khác mất hết, cầm cái chân giật một cái là những cái kia mất hết.

Mình muốn chứng minh cho trẻ con là trong con người những vận hành, va chạm trí tuệ là cái quyết định. Vậy môn võ là dành cho những người thông minh chứ không phải dành cho những người bình thường.

Mình cũng được may mắn là chơi với những người bạn giỏi nhất. Thời gian đầu tư cho võ ít nhưng học được từ những người hướng dẫn mình rất nhiều điều hay. Và điều nữa là mình là người thầy đi dạy, va chạm nhiều nhưng mình thấy những người tập võ có hệ thống quan hệ - những người tập võ chơi với nhau – có quan hệ chí cốt đến kỳ lạ, giúp nhau rất chặt chẽ. Mọi người vẫn gọi mình là “thầy giáo Thọ”.

Hiện nay ở trường, mình muốn trẻ con học võ kiểu như vậy, môn võ cao nhất. Chứ mình cũng không thích môn thể dục, như chạy – chỉ là cái chạy hình thức. Còn vận động thông minh có trí tuệ đấy mới là môn thể dục cao nhất.

Tư duy môn võ ảnh hưởng như thế nào đến công việc của thầy?

Trong con người, những vận hành, va chạm trí tuệ là cái quyết định

- Võ là một triết học. Ví dụ, võ học đến với người trí tuệ sẽ được nhân lên rất nhiều. Điều thứ hai võ dạy cho mình những ứng xử. Nếu coi ứng xử như một lối võ thì nó dạy cho mình cách ng x đ đi đn đích tt nht.

Trit hc ca võ rt hay. Chng hn, thông thng bt c th võ nào cũng có mt tích cc và tiêu cc. Và ngi võ gii là ngi luôn luôn tránh đc tiêu cc là phát huy tích cc.

Võ dy cho ngi ta khi anh ra mt phng pháp nào thì bao gi cũng có mt mnh và yu. Ch có điu, phng pháp y đt vào ch thun nhiu hn thì nó thành công nhiu hn. Ví d, mt ngi thy rt gii, ta đt vào ch dy đi tuyn thì ta sáng rt nhanh. Nhng cũng ngi thy gii đy mà đt vào lp mà c s bé hn mt thì càng dy nhiu càng “ngu” đi vì ½ ca lũy tha càng cao thì càng thp.

Cũng nh công vic có mt thun và nghch. Mt thun y mà phát huy đúng ch thì phát huy rt nhiu. Cho nên có l là nh s phn con ngi có v trí nào đó trong không gian, kh năng ca ngi nào đt ch này có l không tt nh đt ch khác, nên sinh ra cái gi là t vi. Nên mình cũng phi cm n là mình đã đc đt đúng ch dy ch mình cũng không bo mình là ngi tài.

Theo thy, t duy ca ngi theo khoa hc t nhiên và ngi theo khoa hc xã hi khi tp võ có ch u nh hng khác nhau?

- Võ nh hng đn t duy ca ngi theo t nhiên hay xã hi là nh nhau. Dù t duy t nhiên hay xã hi thì nhng ngi gii vn là nhng ngi gii. Mà thông thng, trong khoa hc xã hi nhng ngi gii t duy li rt t nhiên. Vn đ là cách truyn đt gia hai con ngi.

Mình có nói vi bn tr *“nhà ngi ngi vi ta mt bui thôi có nhng điu hàng tháng không nghĩ đc”*. Nhng ngi già nh th này có cn gì na đâu? Cn là cái tit kim cho các bn. Ngày trc, bn mình mt bao nhiêu thi gian mi nghĩ ra, nay ch cn cho mt câu là các bn tit kim đc hàng năm hàng tháng. Cho nên, trong giáo dc rt cn tính k tha. Cái đy cũng t võ.

Đi hc võ rt nhiu ngi, tùy theo đo đc khác nhau mà ngi dy võ ngi ta truyn cho ch không phi ai cũng truyn. Ngm ra t mình, thi gian tp ít nhng toàn đc cho nhng cái hay nht.

Võ dy cho mình tính k tha rt hiu qu và ngt nghèo. Mình đi dy có nhng ngi nu truyn th k thut dy cao quá ngi ta không hiu, nó phí đi. Nhng đi vi nhng giáo viên tr và thông minh làm vic vi mình, giao tip vi mình ch mt, hai năm tr thành khác hn.

Học sinh mà phát hiện thầy Lương sai là cười sướng

Thầy có đặt ra cho mình áp lực phải đi đầu?

- Có áp lực chứ. Phải nói là trẻ con trường chuyên chỉ yêu thầy giỏi chứ không yêu hiệu trưởng.

Một trong những cái mà trẻ con ngưỡng mộ là tài năng. Mình nhìn những trường chuyên ở ngoài Bắc này, những trường có hiệu trưởng giỏi thì trường chuyên phát triển. Ví dụ Hải Phòng, Hải Dương, Nam Định. Nên trường dạy toán lý hóa bằng tiếng Anh thì mình phải học tiếng Anh dù có thể chưa phải dạy, 60 tuổi rồi mà trên bàn làm việc vẫn có sách học tiếng Anh.

Dạy cho trẻ con trẻ con bảo sai thì phải sửa. Nhiều người đi dạy cứ sợ học sinh bảo dốt.

Dạy cho trẻ con trẻ con bảo sai thì phải sửa

Nhiều người nhìn vào giáo dục thấy xám xịt nhưng mình nhìn vào cảm thấy có tương lai

Nhưng cứ như mình, trẻ con mà phát hiện được "thầy Lương sai" là nó cười sướng.

Điều nữa, học sinh tiếng Anh nó giỏi hơn mình thì tại sao không lấy đó là niềm hạnh phúc?

Mọi người phải nên nghĩ giáo dục là mô hình hàm hỗn hợp đa biến, nhiều yếu tố. Nhìn mô hình đẹp là do con mắt người nhìn. Làm mô hình đẹp là do người làm. Nhiều người nhìn vào giáo dục thấy xám xịt nhưng mình nhìn vào cảm thấy có tương lai.

Dạy chuyên có phải là định hướng từ trẻ của thầy?

- Mình là dân Hà Nội, vào trường sướng đủ điều, đi học điểm cao, không có vấp váp gì trong cuộc đời. Nhưng mình là người không có khát vọng đỉnh cao. Đi học không hay tranh đua hơn người khác. Vào đại học cũng thế.

Cũng may là được các thầy tiền bối thấy hay hay giữ lại trường. Được giữ lại trường rồi mình cũng vẫn không phấn đấu. Mình hay nói với bạn trẻ con "thầy là tấm gương xấu", đừng làm như thầy.

Tình cờ năm 1989 khối chuyên thiếu người, mọi người cử mình về phụ trách đội tuyển. Những năm đấy vất vả, mọi người thường bảo "xuống chuyên" chứ không phải "lên chuyên". Khối chuyên trong ĐH Tự nhiên và ĐH Quốc gia thường được coi là nơi bé nhỏ, coi thầy giáo dạy chuyên rất bình thường, so thế nào bằng đại học.

Ngay cả SV mới ra trường bây giờ cũng thích dạy đại học hơn. Người ta không nghĩ rằng khối chuyên mà có thành tích tốt thì mới làm nên thành tích của tự nhiên.

Khi xuống chuyên, mình là người có công thay đổi lại quan niệm. Bây giờ, người nào được mời xuống trường chuyên là niềm hạnh phúc.

Mình được xem như là người có công lớn giành lại chân lý, giành lại công bằng cho chuyên. Vì nói thật là các thầy cũ ở đây rất giỏi nhưng xét về bằng cấp thì không có. Nhưng mình về đây không chấp nhận điều đó.

Hiện nay, trường mình các chủ nhiệm bộ môn phải là tiến sĩ. Và trong 2 năm tới những ai dưới 45 tuổi chưa ký hợp đồng chính thức không giao tiếp được với khách nước ngoài một cách thoải mái thì không bao giờ ký hợp đồng nữa.

Và mình bảo ai đi theo mình không được có chữ “if” (*nếu*) đã giao nhiệm vụ là phải làm. Ngày xưa bọn mình thành đạt như thế này là vì không có chữ “if”.

Như thầy nói, thầy không phải là một người nhiều tham vọng. Nhưng quản lý một ngôi trường với toàn thầy giỏi và trò giỏi thì thầy làm thế nào để thúc họ đạt được vị trí dẫn đầu?

- Phải luôn luôn nghĩ cái mới. Đấy không phải là tham vọng. Nghề giáo dục là nghệ sĩ, là trình diễn. Nó mang lại niềm vui trí tuệ, có lợi thực sự cho đất nước. Nếu tính giảng dạy là sự biểu diễn thì sự biểu diễn này có giá trị thấm sâu vào sự phát triển của xã hội.

Nói về giáo dục có quý không? Ai cũng quý, nhưng không phải lúc nào người ta cũng nghĩ rằng nó luôn luôn quý. Nói giáo dục là quan trọng, là nguyên khí quốc gia ai cũng biết, nhưng nhìn ra các nước phát triển xung quanh mình thì họ không chỉ biết giáo dục là quý mà còn tìm mọi cách, mọi thời gian để giáo dục có được giá trị thực sự của nó, làm cái quý thực sự phát triển và như Singapore trở thành công nghệ luôn.

Nghề giáo dục là nghệ sĩ, là trình diễn. Nếu tính giảng dạy là sự biểu diễn thì sự biểu di [illegible]

Hay như ở nước ngoài, trẻ con thi lãnh đạo còn mình cứ nhăm nhăm thi toán quốc tế… Quan điểm của mình đi nước ngoài cái gì hay học hết. Rồi mình có truyền thống của mình, kết hợp lại để làm tốt hơn.

Nói chung, giáo dục là nơi thú vị, là mảnh đất nhiều khó khăn nhưng cực kỳ thú vị. Khi làm có thể bị “chửi”, mình làm có tâm nhưng lại bị bảo là hình thức. Vì vậy không có “lửa” sẽ không làm được.

Ngay cả bạn võ. Có những người làm nghề khác có điều kiện hơn mình nhiều chứ. Nhưng mình phát hiện ra, trong giáo dục, có những cái hơn cả kinh tế, cái thu được là vô hình.

Mình thử hỏi các nghề khác làm gì có chuyện đang ngồi có hai học sinh ra: *"Chào thầy, em phụ trách văn của toàn nước Pháp em có chai rượu mời thầy uống".*

Hay ra nhà hàng ăn với bạn thì một người khá có tiếng tăm trong ngành y tế ngồi gần đó nhìn thấy và bảo với bạn là *"thầy tao kia kìa".* Thử hỏi nghề gì có cái sướng như thế? Rồi thì có người gặp, bảo bạn đi cùng là "*thầy Lương dạy cả họ nhà tao"* …

Giữa thầy và trò có đường truyền vô hình

Có cơ hội nào thầy cảm thấy mình đã bỏ lỡ đáng tiếc khi theo con đường giáo dục không?

- Nếu như cho trở lại thì mình lại học chuyên. Tất nhiên là có thể thay đổi, nhưng mình vẫn thích học chuyên toán. Nhưng mình sẽ học kiểu khác, tiết kiệm hơn, tức là làm sao nhanh giỏi hơn, cống hiến được nhiều hơn.

Mình không có tài mấy nhưng chắc là vì ăn ở phúc đức nên được những người giỏi rất quý. Đây là may mắn, mà nếu như mình không vào vị trí này chưa chắc đã làm được.

Ngay cả bây giờ, có người vẫn nói "trường thầy Lương", nhưng là người ta nói sai. Mình được như bây giờ là do dạy ở trường này. Mình bảo phải cảm ơn trường này vì nó cho mình tất cả thì mọi người lại không nghe, lại bảo ông Lương khiêm tốn. Đến tuổi này rồi, cái gì cũng biết hết rồi, nên mình chỉ thích nói đúng, những kiểu cách khác không quan trọng.

Nhưng cũng có điều mình tự khuyên mình là không nên bắt người khác nghĩ như mình. Đây là một nguyên tắc, vì còn nhiều con đường hay hơn. Như trong xã hội, có những người chỉ chuyên tâm chơi thể thao, chỉ chuyên tâm dạy, chỉ chuyên tâm làm giàu, chỉ chuyên tâm làm lãnh đạo… thì đấy mới là xã hội mạnh. Mình rất thích mô hình xã hội đó.

Thầy có hướng học sinh đến sự chuyên tâm đấy?

- Mình nói với trẻ con, nếu cái gì cũng biết thì suy ra không biết gì. Mình nói rất là cực đoan đấy. Và xã hội cần có những con người mình gọi là "những chiến binh dũng cảm" – tập trung học hành để đi thi quốc tế dù biết rằng nếu không may về không có giải đi thi đại học là "toi".

Trường chuyên sẽ mang lại cho xã hội những con người như vậy, những con người làm đến nơi đến chốn để vươn tới đỉnh cao như vậy. Ưu việt của trường chuyên là như thế.

[illegible]