

There are no translations available.



- D k i n, sau năm 2015, h th ng chĐSng trình giáo d c ph thông (GDPT) s g i m s môn h c b t bu c, tNng s môn h c t ch n. t ng c p h c g i m s môn, tNng cĐ ng các ho t ổ ng GD.

GS.TS Đinh Quang Báo cho bi t, c u trúc ch ng trình ph thông v n s là 12 năm nh ng ch ng trình có tr ng s cho môn c t l i.



Đ án Đ i m i ch ng trình, SGK ph thông sau năm 2015 đ c các gi ng viên, chuyên gia và nhà qu n lí cao c p VN và Đan M ch đ a ra “m x” trong 3 ngày (10-12/12).

C th , c p Ti u h c hi n hành có 11 môn h c và 3 ho t đ ng GD, sau năm 2015 có 5 môn h c và 4 ho t đ ng GD;

C p THCS hi n hành có 13 môn h c và 4 ho t đ ng GD, sau năm 2015 có 10 môn h c và 3 ho t đ ng GD;

C p THPT: L p 10 hi n có 13 môn h c và 5 ho t đ ng GD, sau năm 2015 có 11 môn h c v i 2 ho c 3 ch đ t ch n và 3 ho t đ ng GD; l p 11 và l p 12 hi n hành có 13 môn h c v i 5 ho t đ ng GD, sau năm 2015 còn 4 môn h c (Ng v n, Toán, Giáo d c công dân, Ngo i ng) và 3 môn h c t ch n b t bu c, 3 ho t đ ng GD.

Đi m m i n a đ c ban so n th o đ a ra là ph ng án thay đ i toàn di n cách ki m tra đánh giá. Theo đó, thang đo đánh giá năng l c không quy v m t n i dung đã h c mà đ c quy chu n theo m c đ phát tri n năng l c ng i h c. Vi c đánh giá năng l c t p trung vào s ti n b c a ng i h c h n là m c tiêu đánh giá đ x p h ng gi a các ng i h c v i nhau.

Sau năm 2015, d ki n k thi tuy n sinh đ u vào THCS, THPT s giao quy n t ch hoàn toàn cho các tr ng. B GD-ĐT s giao vi c t ch c và x lý k t qu thi t t nghi p THPT cho các s GD-ĐT, b ch gi nhi m v qu n lý vĩ mô là ban hành quy ch thi, phôi b ng và xây d ng h th ng câu h i, bài t p. K t qu x p lo i b ng t t nghi p đ c xét trên c s k t qu đánh giá c quá trình h c và k t qu thi. Đ có c s so sánh, đ i chi u s tăng tr ng ch t l ng theo th i gian, B GD-ĐT cũng s t ch c đánh giá đ nh k qu c gia l p cu i m i c p h c v i các l p 5, 9, 12.

GS Báo kh ng đ nh, vi c gi m m t s môn không ph i là gi m t i, c t gi m ch ng trình đ n thu n mà gi m là đ tích h p t t h n. H c sinh thu n p đ c l ng tri th c r ng h n, sâu h n, nhi u h n.

"V nguyên t c h c gì thi n y. Ch n môn nào ph i tính toán th h n đ c ki n th c tích h p. Không th làm/d y theo ki u đ n tuy n nh h n nay t c mà ph i đ h c sinh v n đ ng t t c nh ng ki n th c y"- GS nói.

Đ án đ i m i l n này h ng vào d y h c sinh năng l c. Đ tri n khai v n đ ch t l ng giáo viên là quan tr ng nh t. Hi n đ i ng c a chúng ta còn lúng túng khi d y theo năng l c. Nh ng có th h c cũng ch là n n nhân c a cách đánh giá hi n nay. Đánh giá t p trung vào kh i l ng ki n th c, chú tr ng thành tích thì cách d y/h c khác.

- **Vấn Chung**