

TTO - PGS.TS Nguy n V 2 L ấ ẩ ng - ch t ch h i ố ng khoa h c Tr ấ ng THPT chuyên Khoa h c t nhiên (ố HQG Hà N i), cho r ng vi c phát hi n, b i d ấ ng nhân tài ố ẩ ng b h i u sai.



Cùng v i vi c phát hi n và b i d ẩ ng, nh i u ý ki n cho r ng Nhà n ẩ c c n có chính sách đ u t bài b n cho các tài năng đ h có th phát huy năng l c c a mình - ẩ nh: NH HÙNG

V n ẩ ng h duy trì nh ng ng i tr ẩ ng nuôi d ẩ ng [nhân tài](#) , nh ng PGS.TS Nguy n Vũ L ẩ ng - ch t ch h i ẩ ng khoa h c Tr ẩ ng THPT chuyên Khoa h c t nhiên (ố HQG Hà N i) - cho r ng vi c phát hi n, nuôi d ẩ ng nhân tài ẩ ẩ ng b h i u sai.

Trao đ i v i Tu i Tr , PGS.TS Nguy n Vũ L ẩ ng cho bi t:

- Năm 1965, Th t ẩ ng Ph m Văn Đ ẩ ng đã ẩ ng h vi c thành l p tr ẩ ng chuyên, l y đó là cái nôi nuôi d ẩ ng nhân tài cho đ t n ẩ c, đã 55 năm trôi qua nh ng tôi v n cho r ng quan đ i m đó là đúng và cũng nh có s ch đ o đó mà Tr ẩ ng THPT chuyên Khoa h c t nhiên (tr ẩ c đây ch là kh i chuyên Khoa h c t nhiên c a ố HQG Hà N i - PV) đã có nh i u th h h c sinh thành đ t, ẩ ẩ ng có nh ng đóng góp ẩ nh i u lĩnh v c, trong đó có lĩnh v c nghiên c u khoa h c.

Đ n nay h th ẩ ng tr ẩ ng chuyên có ẩ các t nh thành. Có nh ng tr ẩ ng chuyên đ ẩ c đ u t to đ p, nh ng tôi l i th y h c sinh chuyên bây gi không b ng h c sinh chuyên c a 10-20 năm tr ẩ c.

N u quan ni m tr ẩ ng chuyên m ra ch đ l p đ i tuy n nh m đi thi là sai l m và nhân tài cũng không có nghĩa ch là nh ng ng ẩ i đi thi đ o t gi i. Gi i th ẩ ng, huy ch ẩ ng có đ ẩ c t các cu c thi qu c t , khu v c ch là m t th ẩ c đ o đ i v i các tr ẩ ng chuyên khi h c sinh c a ta đ ẩ c tham gia các sân thi chung v i h c sinh các n ẩ c.

* Vì y theo ông, mọt ngôi trờng ng**ười bị dể bị ng nhân tài** phở i nhữ thữ nào?

Quan điểm phổ biến vào đầu các trường chuyên, phổ biến vào đầu các đại tuyển, phổ biến đi thi có gì là đôi khi lại làm thui chột những khả năng riêng của mỗi học sinh. Vì nhân tài không chỉ là những học sinh trong đại tuyển đi thi học sinh giỏi trong và ngoài nước, mà có thể là nhiều học sinh khác với những thế đầu các trang bị thành công ở các lĩnh vực khác của đời sống.



Tôi không thích từ "trình chuyên" mà cho rằng nên đổi nó thành trình bày ý kiến nhân tài hay một tên gọi khác đúng hơn. Và ngôi trình đó theo suy nghĩ của tôi trình có hai phần là môi trình để học sinh hình thành, hoàn thiện nhân cách tốt, là môi trình quan hệ thầy trò trong sáng, người và thầy không phải là các "ngôi sao" mà chỉ là người học trò phát triển, thành công.

Nó không phải để chạy nhanh hơn kỹ thuật cao siêu, mà cũng để dạy nội dung kỹ thuật cơ bản như những người khác, chỉ là cách thức học hiện đại hơn, hiệu quả hơn.

Nh ng h c sinh u tú c a tr ng chuyên đi thi qu c t có gi i cũng không ph i nh ng ng i có ki n th c chuyên sâu nh m t nhà khoa h c mà ch là nh ng h c sinh n m ki n th c c b n v ng vàng và khéo léo trong v n d ng.

Đi u quan tr ng mà nh ng n i nuôi d ng nhân tài t o nên cho h c sinh là đ a ra nh ng thách th c đ h c sinh bi t cách v t qua thách th c, truy n cho h c sinh s đ m mê và theo đ u i đ n cùng đ m mê đó.

*** Trong b i c nh hi n nay, theo ông, vi c nuôi d ng nhân tài đ có nh ng đóng góp h u ích c n ph i nh th nào?**

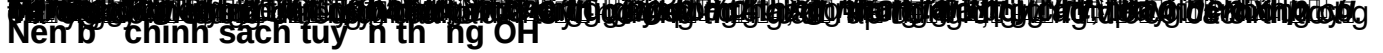
- Bây gi chúng ta đã quen khi nghe nói v cách m ng 4.0. V y đ có nhân l c ch t l ng, có nhân tài đáp ng s thay đ i h ng t i m t n n công nghi p 4.0 có nghĩa con ng i ph i có trình đ , tâm th đ làm ch k thu t công ngh .

M c tiêu đ t ra v i h c sinh tr ng tôi là gi i khoa h c t nhiên, tin h c, ngo i ng , có kh năng hòa nh p, chia s v i c ng đ ng, có kh năng h p tác, kh năng thuy t ph c, đ n đ t đ góp ph n ki n t o xã h i.

Ngoài ra, bao trùm lên t t c , ph i rèn luy n đ h c sinh có nhân cách t t. Không có nhân cách t t thì gi i cũng không th có đóng góp có ích cho c ng đ ng, cho đ t n c.

Vì th trong ch ng trình d y h c, không ch có d y các môn chuyên mà cho h c sinh tham gia ho t đ ng nghi n c u khoa h c, ho t đ ng c ng đ ng, đ a ra các v n đ có ý nghĩa v i cu c s ng đ h c sinh ng đ ng ki n th c gi i quy t...

Và đ giúp h c sinh quen v i vi c v t qua thách th c, nuôi d ng đ m mê, không th ch xây d ng m t con đ ng h c t p d dàng quá mà ph i khó đ n đ thách th c luôn ở phía tr c.



4 / 8

m t cách không chính xác. Nh ng năm g n đây h c sinh có gi i trong h i thi khoa h c k thu t qu c gia và qu c t cũng đ c u tiên xét tuy n, tuy n th ng. Th nên cũng có chuy n h c sinh đ ẩ ng ký s n ph m đ thi nh ng nh v ng i khác làm.

Vì c đ tuy n ĐH ph i đ các tr ng ĐH quy t đ nh tuy n ch n theo các tiêu chí phù h p v i đ c thù ngành ngh . Vì có nh ng h c sinh đ c tuy n th ng nh ng môn h c mà h c sinh đó có năng khi u có phù h p v i lĩnh v c đào t o c a ngành mà các em đó đ c tuy n th ng đâu. Tôi cho r ng chính sách này nên b . H c sinh có gi i th ng có th có b ng khen, ch ng nh n đ l u h s , lý l ch cho h c sinh...

*** GS B ch Thành Công** (ch t ch H i đ ng ch c danh giáo s ngành v t lý):

Không nên quá o tấ ng v nh ng t m huy chấ ẩ ng

Nhi u ng i lo l ng h c sinh Vi t Nam đ o t gi i cao t i các k thi Olympic qu c t nh ng r i đ ng dài v sau l i không th y đ u tích đ đầu. Chúng ta cũng c n bình tĩnh nhìn đ ẩ ng giá tr c a các gi i th ng t các cu c thi ch n h c sinh gi i, thi Olympic qu c t này. Thành công là cu c tr ng chinh dài h i, ch không đ ng k t qu m t cu c thi, m t cu c đua ng n h n.

Xét đ n cùng, các k thi này cũng ch đ t ra các bài toán đã có l i gi i đ tìm ki m và l a ch n ng i có kh năng tìm ra l i gi i nhanh nh t cho bài toán có s n trong th i gian nh t đ nh. Còn s thành công t ng lai l i đ a vào s sáng t o, s phát hi n, tìm tòi cái m i ch a ai bi t, ch a ai tìm ra. Không ai v đích ngay t đ m xu t phát nên h u qu sai l m c a truy n thông quá ghê g m v các cu c thi h c sinh gi i s đ n đ n nh ng o t ng mà chúng ta c n s a ch a lâu dài.

*** Ông Ō ng T Ân** (giám đ c đ u hành Qu qu c gia v đ i m i giáo d c ph thông Vi t Nam):

Nhi u n ẩ m c b nh thành tích tr m kha

M ẩ t tích c ẩ c n ẩ i b ẩ t c ẩ a tr ẩ ng chuyên là cung c ẩ p thành viên đ ẩ i tuy ẩ n Vi ẩ t Nam tham d ẩ các k ẩ thi Olympic khoa h ẩ c qu ẩ c t ẩ . Các đ ẩ i tuy ẩ n đã g ẩ t hái đ ẩ c nhi ẩ u huy ch ẩ ng qua các k ẩ thi. Nh ẩ ng tr ẩ i qua m ẩ y ch ẩ c năm, nh ẩ ng b ẩ t c ẩ p c ẩ a tr ẩ ng chuyên ngày càng th ẩ y rõ.

Tuy nói là đào t ẩ o toàn di ẩ n, nh ẩ ng th ẩ c ch ẩ t h ẩ chuyên là "d ẩ y chuyên" và "h ẩ c chuyên", ch ẩ chuyên sâu vào m ẩ t môn h ẩ c, đ ẩ n chuyên. B ẩ n ch ẩ t là tr ẩ ng chuyên bi ẩ t, là t ẩ p trung ngu ẩ n l ẩ c d ẩ y đ ẩ n chuyên. B ẩ i v ẩ y cho t ẩ i nay, đã quá n ẩ a th ẩ k ẩ t n t ẩ i, v ẩ n ch ẩ a có m ẩ t khái ni ẩ m chính xác và đ ẩ y đ ẩ v ẩ m ẩ t ng ẩ nghĩa cho khái ni ẩ m: tr ẩ ng chuyên là gì?

Nhi ẩ u đ ẩ a ph ẩ ng m ẩ c b ẩ nh thành tích tr m kha. L ẩ y đo l ẩ ng ch ẩ t l ẩ ng h ẩ chuyên b ẩ ng nh ẩ ng t ẩ m huy ch ẩ ng, b ẩ ng s ẩ l ẩ ng các gi ẩ i h ẩ c sinh gi ẩ i qu ẩ c gia. Năm nay thành tích ph ẩ i cao h ẩ n năm tr ẩ c, đó là m ẩ nh l ẩ nh c ẩ a lãnh đ ẩ o nhi ẩ u đ ẩ a ph ẩ ng.

N ẩ u v ẩ n duy trì h ẩ th ẩ ng tr ẩ ng chuyên thì c ẩ n thi ẩ t k ẩ l ẩ i. Theo đó, vi ẩ c t ẩ ch ẩ c quá trình d ẩ y h ẩ c ph ẩ i đi theo các nguyên lý c ẩ b ẩ n c ẩ a giáo d ẩ c hi ẩ n đ ẩ i. D ẩ y h ẩ c qua ho ẩ t đ ẩ ng và qua tr ẩ i nghi ẩ m. D ẩ y h ẩ c sinh cách h ẩ c, cách nghĩ và cách s ẩ ng, cách làm ng ẩ i. Phát tri ẩ n cho h ẩ c sinh các năng l ẩ c t ẩ h ẩ c, phán đoán, h ẩ p tác, giao ti ẩ p và công ngh ẩ . ẩ nh ẩ ng n ẩ i trình đ ẩ t ẩ duy c ẩ a h ẩ c sinh m ẩ m m ẩ i s ẩ chuy ẩ n sang m ẩ c cao h ẩ n, đó là giáo d ẩ c năng l ẩ c ho ẩ c giáo d ẩ c giá tr ẩ cho h ẩ c sinh.

Và m ẩ t đ ẩ m n ẩ a là c ẩ n thay đ ẩ i l ẩ i ph ẩ ng th ẩ c thi cho h ẩ chuyên. Không th ẩ duy trì cách t ẩ ch ẩ c và n ẩ i dung thi h ẩ c sinh gi ẩ i qu ẩ c gia nh ẩ hi ẩ n nay, nó quá đi sâu vào h ẩ c thu ẩ t. Có th ẩ ti ẩ p t ẩ c tham gia các k ẩ thi Olympic khoa h ẩ c qu ẩ c t ẩ . Tuy nhiên nhi ẩ m v ẩ này nên giao cho s ẩ ít các tr ẩ ng ĐH th ẩ c hi ẩ n, ch ẩ ng h ẩ n nh ẩ Tr ẩ ng THPT chuyên ĐH Khoa h ẩ c t ẩ nhiên Hà N ẩ i, Tr ẩ ng THPT Năng khi ẩ u ĐHQG TP.HCM, Tr ẩ ng THPT chuyên ĐH S ẩ ph ẩ m Hà N ẩ i. Đây là các đ ẩ a ch ẩ có r ẩ t nhi ẩ u ti ẩ m năng và th ẩ c ti ẩ n đ ẩ d ẩ y h ẩ c chuyên sâu m ẩ t môn, theo h ẩ ng hàn lâm. Quan đ ẩ m này phù h ẩ p v ẩ i nhi ẩ u n ẩ c.

V n ỗ không ph i ỗ t gi i...

T i Singapore hay Malaysia, h c sinh đ c đ u t nh u đ r n luy n th m nh ho c s thíc i m t lĩnh v c nh t đ nh. Nh ng h ph t trĩn theo m h nh "câu l c b ", n i h c sinh có không gian đ sinh ho t, h c t p, nghi n c u s u h n v m n h c. Vì v y công th c đào t o này giúp h c sinh phát huy kh năng tìm tòi, làm vi c nhóm và t th chinh ph c, ch không ph i đ c luy n đ m gi i.

Câu chuy n t ng t di n ra Nga, n i các đ i nhóm l a h c sinh có "truy n th ng" giành gi i cao t i các cu c thi công ngh , l p trìn, th ng đ c h tr nghi n c u và h c t p ch không ph i luy n gi i đ p nh ng câu h i có s n.

Noel, m t nh à báo t i Malaysia ng h các cu c thi qu c t , nói v i Tu i Tr : "T i Malaysia không có các l p h c đ c bi t (đ d thi), nh ng có các câu l c b nh câu l c b toán h c. Các câu l c b này là nh ng nhóm s đ i di n cho các tr ng tham gia đ thi.

Các h c sinh nên tham gia đ thi vì đ u đó giúp h xây đ ng cá tính, giúp h c sinh m r ng ki n th c. V n đ không ph i là giành gi i, mà là s chu n b cho h c sinh m t tâm th mu n v n lên đ t thành tích h u h nh".

Th ẩ ng cao nh t b ng 50 l n m c l ẩ ẩ cẩ s

- H c sinh đ t 2 huy ch ng vàng th gi i trong k thi Olympic các m n h c, nghi n c u khoa h c k thu t hay k thi tay ngh s đ c t ng Hu n ch ng Lao đ ng h ng nh t.

- H c sinh, sinh viên đ t huy ch ng vàng th gi i s đ c t ng Hu n ch ng Lao đ ng h ng nh i. H c sinh, sinh viên đ t huy ch ng vàng châu Á ho c huy ch ng b c th gi i đ c t ng Hu n ch ng Lao đ ng h ng ba.

- H c sinh, sinh viên đ t huy ch ng vàng Đông Nam Á ho c huy ch ng b c châu Á ho c

