
1 / 2

Đi m m i n a đ c ban so n th o đ a ra là ph ng án thay đ i toàn di n cách ki m tra đánh giá. Theo đó, thang đo đánh giá năng l c không quy v m t n i dung đã h c mà đ c quy chu n theo m c đ phát tri n năng l c ng i h c. Vi c đánh giá năng l c t p trung vào s ti n b c a ng i h c h n là m c tiêu đánh giá đ x p h ng gi a các ng i h c v i nhau.

Sau năm 2015, đ ki n k thi tuy n sinh đ u vào THCS, THPT s giao quy n t ch hoàn toàn cho các tr ng. B GD-ĐT s giao vi c t ch c và x lý k t qu thi t t nghi p THPT cho các s GD-ĐT, b ch gi nhi m v qu n lý vĩ mô là ban hành quy ch thi, phôi b ng và xây d ng h th ng câu h i, bài t p. K t qu x p lo i b ng t t nghi p đ c xét trên c s k t qu đánh giá c quá trình h c và k t qu thi. Đ có c s so sánh, đ i chi u s tăng tr ng ch t l ng theo th i gian, B GD-ĐT cũng s t ch c đánh giá đ nh k qu c gia l p cu i m i c p h c v i các l p 5, 9, 12.

GS Báo kh ng đ nh, vi c gi m m t s môn không ph i là gi m t i, c t gi m ch ng trình đ n thu n mà gi m là đ tích h p t t h n. H c sinh thu n p đ c l ng tri th c r ng h n, sâu h n, nhi u h n.

"V nguyên t c h c gì thi n y. Ch n môn nào ph i tính toán th h n đ c ki n th c tích h p. Không th làm/d y theo ki u đ n tuy n nh h n nay t c mà ph i đ h c sinh v n đ ng t t c nh ng ki n th c y"- GS nói.

Đ án đ i m i l n này h ng vào đ y h c sinh năng l c. Đ tri n khai v n đ ch t l ng giáo viên là quan tr ng nh t. Hi n đ i ng c a chúng ta còn lúng túng khi đ y theo năng l c. Nh ng có th h c cũng ch là n n nhân c a cách đánh giá hi n nay. Đánh giá t p trung vào kh i l ng ki n th c, chú tr ng thành tích thì cách đ y/h c khác.

- **V n Chung**