

Giáo viên luôn muⁿ ph^{nh} huynh tin t^{nh} ng và tôn trọng h^{nh}, không tham gia quá nhi^{nh} u nh^{nh} ng c^{ng} kh^{ng} ph^t l^c cu^c s^{ng} tr^{ng} c^a tr[.]

T^{nh}p chí *Your Family* th^{nh}c hi^{nh} m^{nh}t cu^c kh^oo sát xem nh^{nh}à tr^{nh}ng và giáo viên mong muⁿ ph^{nh} huynh s^{nh} làm gⁱ v^{nh}i h^{nh}c sinh c^a h^{nh}. V^{nh}d^{nh}i đ^{nh}y là nh^{nh}ng câu tr^{nh} l^{nh}i đ^{nh}c nh^{nh}u ng^{nh}nh^{nh}i đ^{nh}a ra.

1. Tham gia v^{nh}a ph^{nh} i vào cu^c s^{ng} c^a con

Các b^{nh}c ph^{nh} huynh tham gia quá nh^{nh}u vào cu^c s^{ng} c^a con^{nh} nhà và c^{nh} tr^{nh}ng, trong khi m^{nh}t s^{nh} khác l^{nh}i hoàn toàn không quan tâm. Các giáo viên cho r^{nh}ng ph^{nh} huynh c^{nh}n c^{nh} g^{nh}ng đ^{nh}t đ^{nh}c s^{nh} cân b^{nh}ng, m^{nh}c đ^{nh} tham gia có th^{nh} thay đ^{nh}i theo l^{nh}a tu^{nh}i c^a con.

Ví d^{nh},^{nh} tr^{nh}ng m^{nh}m non, ph^{nh} huynh có th^{nh} liên h^{nh} hàng gi^{nh} v^{nh}i giáo viên. Nh^{nh}ng t^{nh}i c^{nh}p trung h^{nh}c, m^{nh}i liên h^{nh} b^{nh} h^{nh}n ch^{nh} trong các cu^c h^{nh}p đ^{nh}nh k^{nh} gi^{nh}a ph^{nh} huynh và giáo viên hay nh^{nh}ng cu^c đ^{nh}n tho^{nh}i, email b^{nh}t th^{nh}ng v^{nh} v^{nh}n đ^{nh} h^{nh}c t^{nh}p, s^{nh}c kh^{nh}e hay chuy^{nh}n đ^{nh}t xu^{nh}t trong gia đình.

2 Quan tâm n^{nh}ng ho^t n^{ng} c^b n c^a con

Có nh^{nh}ng khía c^{nh}nh nh^{nh}t đ^{nh}nh c^a cu^c s^{ng} mà ch^{nh} ph^{nh} huynh m^{nh}i có th^{nh} qu^{nh}n lý và n^{nh}en qu^{nh}n lý nh^{nh} vi^{nh}c ng^{nh}, t^{nh}p th^{nh} d^{nh}c hay dinh d^{nh}ng c^a con. Nh^{nh}ng đ^{nh}u c^{nh} b^{nh}n này s^{nh} giúp con có cách hành x^{nh} đúng đ^{nh}n và h^{nh}c t^{nh}p t^{nh}t h^{nh}n.



nh^{nh} minh h^{nh}a: *Understood*

3. H^{nh} tr^{nh} nh^{nh} gⁱ ang x^y ra trong l^p h^c

Nhi^{nh} u ph^{nh} huynh cho r^{ng} nh^{nh} nhà tr^{nh} ng và giáo viên n^{en} đ^m nhi^{nh} m toàn b^{nh} công vi^c nuôi d^{uy} tr^{nh}. Nh^{nh} ng giáo viên nh^{nh} n đ^m nh^s h^p tác gi^a hai bên s^{nh} đem l^{nh} i l^{nh} i ích nhi^{nh} u h^{nh} n cho con.

"Cha m^{nh} không th^{nh} t^{nh} b^{nh} trách nhi^{nh} m c^{nh} a m^{nh}nh. Tr^{nh} h^c 24/7. Chúng tôi ch^{nh} d^{uy} chúng vài gi^{nh} i ngày. R^{nh}t có ích n^{nh} u cha m^{nh} quan tâm đ^m n vi^c h^c i nh^{nh} a con", Debbie de Jong, m^{nh}t chuyên gia h^{nh} tr^{nh} h^c t^{nh} p i Nam Phi nói.

4. Xây d^{nh} ng tính c^{nh} l^p

Kho^{ng}ng cách gi^a h^{nh} tr^{nh} và can thi^p quá nhi^{nh} u vào cu^c s^{nh} ng c^{nh} a con là r^{ng} t mong manh. Các giáo viên mong muⁿ ph^{nh} huynh đ^m con đ^m c l^{nh} p h^{nh} n. Khi còn nh^{nh}, hãy đ^m chung h^c cách t^{nh} s^{nh} p x^{nh} p hay m^{nh} c qu^{nh} n áo. M^{nh}t đ^m a tr^{nh} luôn mong đ^m i cha m^{nh} làm m^{nh} i th^{nh} s^{nh} g^{nh} p ph^{nh} i nh^{nh} ng khó khăn nh^{nh} t đ^m nh khi i tr^{nh} ng.

5. Tin t^{nh} ng và tôn tr^{nh} ng giáo viên

Nhi^{nh} u giáo viên th^{nh} y r^{ng} ph^{nh} huynh th^{nh} ng nhanh chóng đ^m l^{nh} i, ch^{nh} trích thay vì h^p tác tìm hi^{nh} u v^{nh} n đ^m. Ph^{nh} huynh là ng^{nh} i b^{nh} n c^{nh} a tr^{nh} ng h^c ch^{nh} không ph^{nh} i k^{nh} thù. H^{nh} n^{en} bi^{nh} t r^{ng} ig áo viên có c^{nh} h^{nh} i g^{nh} p g^{nh} nhi^{nh} u h^c sinh, có k^{nh} n^{ang}, cách nhìn nh^{nh} n khác ph^{nh} huynh và có th^{nh} mang l^{nh} i nh^{nh} ng đ^m i nh^{nh} gⁱ đó khác bi^{nh} t cho cu^c s^{nh} ng c^{nh} a nh^{nh} ng đ^m a tr^{nh}.

Tuy nhiên, có nh^{nh} ng lúc ph^{nh} huynh c^{nh} n ph^{nh} n h^{nh} i, ph^{nh} n i ng ngay l^{nh} p t^{nh} c v^{nh} i giáo viên và nh^{nh} tr^{nh} ng n^{nh} u tr^{nh} đang b^{nh} đe d^{nh} a, g^{nh} p nguy hi^{nh} m ho^c k^{nh} t qu^{nh} h^c t^{nh} p gi^a m sút m^{nh} nh.

6. S^{nh} d^{nh} ng úng k^{nh} ên liêⁿ h^c v^{nh} i giáo viên

Các tr^{nh}ng th^{nh}ng t^{nh} ch^{nh}c cu^{ch}c h^{nh}p ph^{nh} huynh đ^{nh}nh k^{nh} trong năm. Đây là th^{nh}i đ^{nh}m t^{nh}t đ^{nh} th^{nh}o lu^{nh}n các v^{nh}n đ^{nh} chung v^{nh} tr^{nh}. N^{nh}u có v^{nh}c kh^{nh}n c^{nh}p, hãy đ^{nh}t m^{nh}t cu^{ch}c h^{nh}n. Không ph^{nh}i m^{nh}i v^{nh}n đ^{nh} đ^{nh}u đ^{nh}i m^{nh}t cu^{ch}c h^{nh}p chính th^{nh}c. C^{nh}p ti^{nh}u h^{nh}c, khi ph^{nh} huynh có xu h^{nh}ng giao ti^{nh}p nh^{nh}u h^{nh}n v^{nh}i giáo viên, h^{nh} có th^{nh} liên h^{nh} m^{nh}t cách t^{nh} phát.

7. Hi^{nh} u v^{nh} gi^{nh} i th^{nh}ng và hình ph^{nh}t

Các v^{nh}n đ^{nh} xung quanh khen th^{nh}ng và tr^{nh}ng ph^{nh}t th^{nh}ng r^{nh}t khó khăn đ^{nh} nhà tr^{nh}ng và ph^{nh} huynh đàm phán. Giáo viên hi^{nh}u ph^{nh} huynh c^{nh}m th^{nh}y th^{nh} nào khi con không đ^{nh}ac nh^{nh}n gi^{nh}i th^{nh}ng hay không đ^{nh}ac đ^{nh} c^{nh}v vào m^{nh}t v^{nh} trí trong ban cán s^{nh} l^{nh}p. Cùng v^{nh}i đó, h^{nh} cũng không mu^{nh}n th^{nh}y v^{nh}c làm sai trái c^{nh}a con b^{nh} tr^{nh}ng ph^{nh}t.

M^{nh}t đ^{nh}a tr^{nh} đôi khi s^{nh} g^{nh}p r^{nh}c r^{nh}i ho^{nh}c c^{nh}m th^{nh}y th^{nh}t v^{nh}ng, đó là m^{nh}t ph^{nh}n tr^{nh}i nghi^{nh}m h^{nh}c t^{nh}p. Ph^{nh} huynh và nhà tr^{nh}ng nên khuy^{nh}n khích con l^{nh}a ch^{nh}n, và giúp con bi^{nh}t r^{nh}ng có th^{nh} có nh^{nh}ng h^{nh}u qu^{nh} đ^{nh}i v^{nh}i l^{nh}a ch^{nh}n đ^{nh}ac đ^{nh}a ra.

D^{nh}ng Tâm