

Đây là ý kiến c a đ c gi Đ ng H ng. Ch ng h vi c ph t đ n nh ng ph i ph t v i l ng tâm và tình th ng c a m t nhà giáo. Còn quan đ m b n? Ý kiến g i v bangiaoduc@vietnamnet.vn

Nhà giáo th i nay và "rào c n" kéo lùi s sáng t o

Nhà giáo hi n nay nh n đ c đ ng l ng ít i, nh n đ c s y th c m t cách vô trách nhi m c a nhi u b c ph huynh, nh n đ c s ch trích c a xã h i khi có b t k v n đ g x y ra và nh n đ c nh ng đ a tr đ c bao b c quá m c b i cha m . H không có quy n gì ngoài h h nh ki m và trình bày v n đ lên ban giám hi u. H có ch c năng b m ki n th c khô khan vào đ u h c trò đ các em có th lên l p và ra tr ng.

Hình nh nhà giáo nh v y có th khác v i nh ng g i các b n t ng t ng ra theo khuôn m u c a m t nhà giáo lý t ng. Nh ng đó là hình nh th c s c a đa ph n nhà giáo hi n nay.

Chuy n l ng giáo viên thì ta không c n đ n ch ng gì nhi u. Nó quá rõ ràng và nó hi n hi n ngay tr c m t chúng ta; không ai có th ph nh n. T t nhiên, ti n đ y thêm, ti n làm ngoài gi có th khi n thu nh p c a h khá h n r t nhi u. Th nh ng "đ y thêm" t c là làm ngoài gi , t c là ngoài nh ng gi làm vi c chính th c h ph i b th i gian đáng nh dành đ ngh ng i ra đ mà ki m thêm nhu nh p. Có ai trong chúng ta mu n làm vi c t i 8-10 gi t i trong khi gi tan s là 5 gi ?



2 / 6

Và tđó cái hình ả nh truy ả n mi ả ng v ả giáo viên c ả đa ph ả n ph ả huynh có con em đang trên đà đi xu ả ng tr ả nên méo mó. Và khi hình ả nh ả y đã h ả n vào tâm trí c ả h ả thì khi có v ả n đ ả g ả x ả y ra, dĩ nhiên trách nhi ả m có ph ả n l ả n đ ả c xem là... không thu ả c b ả n thân h ả .

Quy ả n c a nhà giáo?

Đây là v ả n đ ả nh ả c nh ả i nh ả t đ ả i v ả i giáo viên. Có bao nhiêu trong s ả các b ả n đ ả c bi ả t r ả ng: Giáo viên hi ả n nay còn không có c ả quy ả n đ ả i h ả c sinh ra kh ả i l ả p. Đ ả ng nói là ph ả t đ ả n h ả c sinh, quát m ả ng chúng cũng là vì ả c mà giáo viên ph ả i suy nghĩ r ả t k ả tr ả c khi làm. T ả t nhiên giáo viên ả nh ả ng vùng kém phát tri ả n có th ả không th ả c s ả tuân th ả đi ả u này.



Nhi ả u ph ả huynh ả ng h ả và cho phép th ả y giáo này đánh h ả c trò vì " ả nhà không d ả y đ ả c con" (ả n

Nh ả ng ả các thành ph ả l ả n, giáo viên không có b ả t k ả quy ả n h ả n tr ả ng ph ả t nào lên h ả c sinh ngoài "h ả h ả nh ki ả m". Nh ả ng h ả nh ki ả m thì có gì quan tr ả ng đ ả u. H ả c sinh ch ả c ả n h ả nh ki ả m trung bình đ ả lên l ả p. Còn chuy ả n chuy ả n ti ả p lên c ả p cao h ả n thì do h ả c l ả c quy ả t đ ả nh. H ả c trò đang d ả n hi ả u ra là h ả nh ki ả m ch ả là m ả t th ả mang tính hình th ả c. Tôi s ả đ ả a ra m ả t ví d ả c ả th ả d ả i đây, m ả t tr ả ng h ả p đ ả n hình, m ả t câu chuy ả n có th ả t:

M ả t h ả c sinh A gây m ả t tr ả t ả trong l ả p, gây ả nh h ả ả ng t ả i nh ả ng b ả n xung quanh. Giáo viên đang d ả y ti ả t h ả c b ả o h ả c sinh này đ ả ng d ả y nh ả ng A không đ ả ng. Câu tr ả l ả i c ả a c ả u ta là:

"Tôi sao em phải đi ng?".

Giáo viên nói:

"Em gây mất trật tự trong lớp, gây nh hàng ng tôi các bạn, cô yêu cầu em đi ng đi y."

A trả lời:

"Em không thích đi ng".

Bạn sẽ làm gì trong trường hợp này?

Giáo viên nói: "Đây là kết quả của lớp. Em đi ng đi y cho cô". A ngi yên không nhúc nhích.

Giáo viên tiếp tục:

"Thôi đừng c th"

em đừng ngi đi y, nh ng không được gây mất trật tự nữa".

A nói lời:

"Em không thích ngi. Cũng không thích gì trật tự".

Đến đây ngi giáo viên này không thể kiên nhẫn nữa, cô nói:

"Anh có bị điên không?".

A

: "Cô mới điên. Em không điên". Tôi lúc này rồi thì ngi giáo viên không thể làm gì được nữa.

Cô tuyên bố ghi tên A vào sổ đầu bài và sổ đầu bài của này ra buổi họp phụ huynh. Còn A, cô ta không bao giờ trở nên kiên nhẫn nữa.

Mức và...nguy hiểm

Hiện nay giáo viên vẫn truy nhau học trò là bất trật. Họ quyết định đến với nh ng ph ng th c ... vô trách nhiệm hơn. Họ m c k h c trò h . Chúng vì phạm n i quy - h h h nh ki m, m i ph huynh. Chúng tiếp tục vi phạm - h h h nh ki m, c nh cáo toàn trường. Chúng vẫn tiếp tục - h đ a lên hi u trường, c nh cáo l n cu i. Và n u chúng không thay đổi - trường ng đ u i h c.

Tôi ng lai c a đ a tr đó s ra sao ch ng liên quan gì tới h n a. Bạn nghĩ tiếp ng lai chúng s ra sao? Nh ng đ a tr mà đ n tiếp ng h c cũng không ch a ch p n a s tiếp ng thành nh th nào? Nh ng li u giáo viên còn có l a ch n nào khác?

Tôi xin h i quý đ c gi thêm m t câu n a, đ c bi t là nh ng đ c gi đang có con tu i đi h c: Li u b n có th ng ng cao đ u tuyên bố r ng: b n có th đ y b o con mình khi không s đ ng

đòn roi, không đ a cậ t ti n tiêu, không đ a cậ t mậ t s quy n l i c a chúng?

Và bây gĩ hã y nghĩ xem cái b n đang đòi h i i giáo viên là gĩ. D y b o mậ t l p h n 40 h c sinh mà không có quy n phậ t, quy n mậ ng th m chí không có quy n đ u i ra kh i l p? Tr h bậ t chép phậ t. Chúng không chép b n s làm gĩ? Chúng chép và v n tái ph m b n s làm gĩ? M i ph huynh đ n l i u có gĩ i quyậ t đ c v n đ hay l i là "trăm s nh c ô"?

cái th i c a tôi, h h nh ki m là th gĩ đó rậ t kinh kh ng. Mậ đ a tr b h h nh ki m c m th y thậ t là đáng x u h . Lý do vì sao? Tôi cho rậ ng có nh ng s khác biậ t rậ t l n gĩ a: "B h nh ki m kém là mậ t vậ c đáng x u h "

v i

"B h nh ki m kém là cha m la mậ ng"

.

Nh ng đ a tr th i nay ch biậ t rậ ng: "Không th hi n tậ t trậ ng l p (cho dù là h c l c hay h nh ki m) là không vậ a lòng b m ". Chúng hoàn toàn không hi u rậ ng: "Không c gậ ng trậ ng l p thì tậ ng lai c a mình s hoàn toàn khác v i nh ng gĩ mình mong mu n hay mậ c."

Mâu thu n là ch : 'Vì b n quá thậ ng con không th khậ t khe v i chúng nên b n m i nh tậ th y cô đ rắ n đ e. Nh ng khi h rắ n đ e thì cũng vì quá thậ ng con b n l i c m th y khó ch u v i h '.

Ối u ph huynh c n bi t

Ch c năng c a nhà giáo không ph i là làm cho con b n lên l p, không ph i là làm cho con b n đ c đi m cao, không ph i là làm cho chúng vào đ c trậ ng đi m l i càng không ph i là ch u trách nhi m cho cái h c a tr .

Ch c năng c a nhà giáo là hậ ng con b n tậ i nh ng ph m chậ t tậ t và kh i d y nh ng ti m năng c a chúng. Còn vậ c h c, vậ c vậ n tậ i tậ ng lai, vậ c trậ thành nh ng con ngậ i có ích cho xã h i là vậ c c a b n thân b n tr .

Chúng ta không th b t m t đ a tr tr thành ng i thành đ t. Chúng ta ch có th làm cho chúng th y "tr thành ng i thành đ t là m t vi c tuy t v i và con có th làm đ c đi u đó".

Nh ng vi c sau đó đ a tr s có th t làm đ c. Còn n u b n ch v ra m t t ng lai đ p đ nh ng không h p v i b n thân đ a tr thì có c "gò" đ n m y cũng không đ n đ c đâu. Cu i cùng ch ra đ c m t s n ph m n a v i không cao không th p. Hãy cho tr em nh ng c m , hãy tôn tr ng nh ng c m đó (cho dù chúng vi n v ng t i đâu) và b n s th y chúng m nh m đ n m c nào.

B n c n hi u r ng: c m c a m t đ a tr s tr ng thành theo con ng i c a nó. Ch c n đ a tr bi t t p trung s c l c vào c m c a mình thì khi l n h n chúng s t bi t thay đ i m c tiêu hay s a đ i i c m đó đ nó th c t h n. B n không c n ph i nói: "c m đó là ng ng n" b i vì khi l n đ n đ a tr s t hi u đi u này.

Thi t nghi , th i kì quan tr ng nh t trong hình thành ý th c h c t p và ý th c xã h i c a tr là tr c khi đ y thì. Chúng c n m t n n t ng v ng ch c v các quan đi m giá tr . Nh ng quan đi m mà có th khi đó chúng ch a hi u nh ng t ng lai chúng s hi u. Và đ chúng có đ c n n t ng đó, m t chút hình ph t không ph i là vi c không ch p nh n đ c. M t cái v t b ng th c k vào tay s khi n chúng nh lâu h n là m t vài trang chép ph t.

Tôi ng h vi c ph t đồn nh ng ph i ph t v i l ng tâm và tình th ng c a m t nhà giáo.

- Đ c gi ố ng H4Sng
- Link ngu n: <http://vietnamnet.vn/vn/giao-duc/101357/thoi-cua-nha-giao---vo-trach-nhiem-.html>