

There are no translations available.

(Dân trí) - T^hng c^h ng qu n lý vi c d y thêm, h c thêm theo h^h ng tích c c ố u t^h c^h s v t ch t, t ch c d y h c trên 6 bu i/tu n (2 bu i/ngày). Công khai hóa các ối u kì n, thu chi, th c hi n tri t ố vi c phân hoá h c sinh theo nhóm h c l c khi h c thêm trong nhà tr^h ng.

Đây là m^h t trong nh^h ng bi^h n pháp c^h a B^h GD-ĐT nh^h m t^h p t^h c tăng c^h ng công tác qu^h n lý d^h y thêm, h^h c thêm trong th^h i gian t^h i. B^h GD-ĐT cũng cho bi^h t, ngoài bi^h n pháp trên, ngành GD s^h t^h p t^h c tăng c^h ng công tác tuyên truy^h n, t^h o s^h đ^h ng thu^h n trong nhân dân và ph^h huynh h^h c sinh v^h các ch^h tr^h ng c^h a ngành v^h qu^h n lý d^h y thêm, h^h c thêm.

T^h p t^h c rà soát, gi^h m t^h i ch^h ng trình, c^h i t^h n các công tác thi, ki^h m tra, đánh giá. T^h ch^h c ki^h m tra theo đ^h chung cho t^h ng kh^h i l^h p; t^h ch^h c ch^h m chéo bài ki^h m tra đ^h đ^h m b^h o s^h công b^h ng trong đánh giá h^h c sinh. Th^h c hi^h n đ^h i m^h i ph^h ng pháp d^h y h^h c, đ^h i m^h i ki^h m tra đánh giá theo chu^h n ki^h n th^h c, k^h năng. Bên c^h nh đó, tăng c^h ng vai trò c^h a giáo viên ch^h nhi^h m, các đoàn th^h trong nhà tr^h ng, cha m^h h^h c sinh; tăng c^h ng s^h ph^h i h^h p gi^h a các c^h quan ch^h c năng c^h a chính quy^h n v^h i ngành GD đ^h qu^h n lý d^h y thêm, h^h c thêm. T^h p t^h c nghi^h n c^h u, đ^h xu^h t c^h i thi^h n ch^h đ^h đ^h i ng^h đ^h i v^h i giáo viên

Theo đánh giá c^h a B^h GD-ĐT, b^h n ch^h t c^h a vi^h c d^h y thêm, h^h c thêm là t^h t n^h u nh^h nó xu^h t phát t^h nhu c^h u hoàn thi^h n, b^h sung ki^h n th^h c c^h a ng^h i h^h c và đ^h ng c^h không v^h l^h i c^h a ng^h i d^h y. Có nhi^h u h^h c sinh t^h n b^h rõ r^h t trong h^h c t^h p nh^h d^h y thêm, h^h c thêm. Song hi^h n nay do công tác qu^h n lý c^h a m^h t s^h c^h s^h GD, m^h t s^h phòng GD-ĐT và s^h GD-ĐT còn l^h ng l^h o; m^h t s^h giáo viên còn có t^h t^h ng v^h l^h i nên m^h t s^h n^h i xu^h t hi^h n tình tr^h ng d^h y thêm, h^h c thêm tràn lan đã gây b^h c xúc đ^h i v^h i xã h^h i, khi^h n đ^h lu^h n lên t^h ng nhi^h u.

Đ^h c bi^h t, t^h i h^h u h^h t các t^h nh, thành ph^h trên c^h n^h c đ^h u di^h n ra vi^h c d^h y thêm, h^h c thêm v^h i các m^h c đích, hình th^h c, m^h c đ^h và qui mô khác nhau. Các tr^h ng THCS, THPT t^h ch^h c d^h y thêm, h^h c thêm đ^h u c^h b^h n xu^h t phát theo nhu c^h u c^h a h^h c sinh và cha m^h h^h c sinh nh^h m: C^h ng c^h ki^h n th^h c, k^h năng cho h^h c sinh; Ph^h đ^h o h^h c sinh có h^h c l^h c y^h u kém; B^h i đ^h ng h^h c sinh khá gi^h i; Ôn t^h p đ^h thi vào các tr^h ng đ^h i h^h c, cao đ^h ng.

Ngoài m^h c đích nâng cao ki^h n th^h c, cũng có nh^h ng cha m^h h^h c sinh mu^h n k^h t h^h p v^h i vi^h c nh^h th^h y cô giáo d^h y thêm qu^h n lý con cái h^h trong nh^h ng lúc h^h b^h n công vi^h c. ắ r^h t nhi^h u t^h nh khu v^h c nông thôn, mi^h n núi, vùng sâu, vùng xa, các nhà tr^h ng và giáo viên d^h y thêm không thu t^h n c^h a h^h c sinh; có n^h i còn h^h tr^h cho h^h c sinh v^h sách bút và các đ^h u ki^h n khác đ^h các em h^h c t^h p t^h t h^h n.

Tuy nhiên tr~~ở~~ c tình tr~~ở~~ ng “bi~~ên~~ n t~~ên~~ ng” trong v~~ấn~~ đ~~ề~~ d~~ạy~~ thêm, t~~ại~~ h~~ội~~ ngh~~ị~~ giao ban l~~ần~~ th~~ứ~~ nh~~ất~~ năm h~~ọc~~ c 2010-2011, m~~ặt~~ s~~ố~~ S~~ố~~ GD-ĐT đã đ~~ề~~ ngh~~ị~~ B~~ộ~~ GD-ĐT s~~ố~~ a đ~~ề~~ i Quy~~ết~~ đ~~ịnh~~ v~~ề~~ qu~~ản~~ lý d~~ạy~~ thêm - h~~ọc~~ thêm; không cho t~~ổ~~ ch~~ức~~ d~~ạy~~ thêm ~~ở~~ ngoài nhà tr~~ở~~ ng và d~~ạy~~ thêm cho h~~ọc~~ sinh chính khóa c~~ủa~~ mình vì các hi~~ện~~ n t~~ên~~ ng tiêu c~~ơ~~ c~~ủa~~ d~~ạy~~ thêm - h~~ọc~~ thêm đ~~u~~ xu~~ất~~ phát t~~ừ~~ đây, trong khi hi~~ện~~ n nay chúng ta ch~~ưa~~ th~~ể~~ ki~~ểm~~ tra, qu~~ản~~ lý ch~~ặt~~ ch~~ắc~~ và th~~ực~~ ch~~ặt~~ đ~~ể~~ c.

N.H