There are no translations available.

Trong nh ng nŁm tr l i ởây, ngày hè là cả h i ở các b c cha m ở u t�že cho con ởi h c thêm ki n th c l n k nŁng s ng. Li u r ng nh ng khóa h c c p t c này có th giúp tr t tin, tr�ž ng thành hẫn nhỞ k v ng c a ph huynh?

Đ gi i đáp v n đ này, phóng viên Báo *Th gi i & Vi t Nam* đã trao đ i v i Ti n sĩ Nguy n Ng c Minh, Gi ng viên Đ i h c S ph m Hà N i, Ch nhi m CLB "Sách đi m ra"...



Ti n sĩ Nguy n Ng c Minh. (nh: NVCC)

Không ít ý ki n cho r ng tr i nghi m sáng t o t c là ởỞa h c sinh ra ngoài ph m vi trỞ ng h c nhỞ du l ch, tham quan và có nhi u khóa h c k nŁng hẫn. Quan ởi m cá nhân c a Ti n st v v n ở này?

Ho t đ ng tr i nghi m sáng t o là ho t đ ng giáo d c đ c t ch c theo cách t o đi u ki n cho ng i h c tham gia tr c ti p vào các ho t đ ng xã h i. T đó, giúp ng i h c tr thành ch th tích c c, sáng t o c a ho t đ ng h c t p đó.

Nh v y, tr i nghi m sáng t o không có nghĩa là ph i đi ra ngoài mà gia đình, nhà tr ng là m t môi tr ng lý t ng cho ho t đ ng tr i nghi m sáng t o. B i gia đình hay nhà tr ng cũng là m t c ng đ ng xã h i thu nh . Đó là n i có th n y sinh vô vàn các m i quan h , các tình

hu□ng giao ti□p, các v□n đ□ phát sinh đ□ các em có c□ h□i đ□□c tr□i nghi□m và rèn luy□n k□ năng gi□i quy□t v□n đ□. Ng□□c l□i, có nh□ng ho□t đ□ng dã ngo□i không h□ đánh th□c đ□□c năng l□c sáng t□o c□a ng□□i h□c vì đ□□c t□ ch□c m□t cách đ□n đi□u, c□ng nh□c, áp đ□t, khuôn m□u.

□ n□□c ngoài, th□□ng các l□p h□c ngày hè đ□□c m□ ra ch□ y□u đ□ h□ tr□ nh□ng em đ□c bi□t khó khăn v□ trí tu□ hay nh□ng em b□ b□nh mà không theo h□c đ□y đ□ trong năm. Vì v□y, các l□p h□c th□□ng thành các nhóm, các l□p nh□, phù h□p v□i nhu c□u chuyên bi□t c□a t□ng em, t□ng nhóm. Cũng có nh□ng tr□i hè cho tr□ ch□m phát tri□n đ□□c t□ ch□c đ□ giúp các em có thêm hi□u bi□t, tăng kh□ năng h□i nh□p.

V y cha m nên can thi p ở n ởâu, kho ng v a ở trong s phát tri n t nhiên c a con?

Th□c ra, nh□ng năm g□n đây nhi□u ng□□i c□c đoan hóa vai trò c□a k□ năng s□ng, thành ra nhi□u khi nó tr□ thành m□t cái m□t. Đành r□ng k□ năng s□ng là r□t quan tr□ng, song không nh□t thi□t ph□i tham gia vào các khóa h□c k□ năng s□ng m□i có k□ năng s□ng.

K□ năng s□ng đ□□c hình thành ch□ y□u thông qua ho□t đ□ng s□ng hàng ngày. N□u hi□u bi□t m□t cách sâu s□c v□ nó, k□ năng s□ng hoàn toàn có th□ có đ□□c thông qua rèn luy□n b□ng các môn h□c trong nhà tr□□ng. Ví d□, t□ môn khoa h□c, trên c□ s□ s□ hi□u bi□t v□ c□ th□, giáo viên có th□ d□y các con cách gi□ gìn v□ sinh, chăm sóc s□c kh□e, ngăn ng□a b□nh t□t. Trên c□ s□ hi□u bi□t v□ th□ gi□i đ□ng th□c v□t, có th□ d□y các con các k□ năng an toàn khi đi trong r□ng, xu□ng bi□n, lên núi, nh□n bi□t ph□□ng h□□ng khi đi l□c…

B□ng môn Ng□ văn, chúng ta có th□ d□y các con k□ năng giao ti□p, kh□ năng nh□n bi□t c□m xúc c□a b□n thân và ng□□i khác đ□ có □ng x□ hài hòa… K□ năng s□ng cũng có th□ đ□□c hình thành trong nhà, b□ng cách con làm vi□c nhà, con bi□t chào h□i l□ phép khi có khách đ□n ch□i, bi□t xin phép m□ khi ra kh□i nhà, bi□t chăm sóc và quan tâm đ□n nh□ng ng□□i trong gia đình.

Không nên tách r□i k□ năng và ki□n th□c. N□u không có ki□n th□c, không đ□ hi□u bi□t v□ th□ gi□i xung quanh, con s□ không có k□ năng s□ng. N□u không có ki□n th□c v□ phong t□c t□p quán c□a dân t□c mình và dân t□c khác, con s□ không có k□ năng giao ti□p phù h□p. N□u không hi□u v□ c□ ch□ v□n hành c□a đi□n, con không có k□ năng an toàn khi ti□p xúc v□i đi□n. N□u không hi□u cách ho□t đ□ng c□a dòng n□□c ng□□c □ bi□n, con s□ không bi□t cách v□□t qua nguy hi□m n□u ch□ng may g□p ph□i dòng n□□c ng□□c...

Vì th□, theo tôi, đ□ng c□c đoan hóa k□ năng s□ng đ□n m□c ph□ nh□n t□m quan tr□ng c□a ki□n th□c. S□ hi□u bi□t, dù th□ nào cũng th□c s□ r□t quan tr□ng. Trong quá trình s□ng c□a con ng□□i, ki□n th□c và k□ năng luôn phát tri□n song song, b□ tr□ l□n nhau.

Dù con ch☐a ngh hè nh☐ng không ít b c ph huynh ởã nh m các khóa h c k nŁng s ng cho con v i hy v ng s giúp con t tin hẫn, tr☐ ng thành hẫn. Ti n st nghŧ sao v th c tr ng này?

Đ□□ng nhiên là các khóa h□c k□ năng s□ng s□ đem l□i cho con nh□ng tr□i nghi□m phong phú, thú v□ ngoài gia đình, tr□□ng h□c. Nh□ng tôi cho r□ng, đ□ t□ tin và tr□□ng thành, không ph□i ch□ tham gia vài khóa h□c k□ năng s□ng là đ□. Th□i gian m□t, hai tháng hè cũng không th□ làm thay đ□i hoàn toàn m□t con ng□□i. Tr□□ng thành là m□t quá trình tích lũy âm th□m, t□ng ngày m□t, th□m chí di□n ra r□t lâu dài, c□ ch□c năm.



Mùa hè là c□ h□i đ□ tr□ đ□□c vui ch□i, chan hòa v□i thiên nhiên. (□nh: Ng□c Minh)

T□ tin cũng b□t ngu□n t□ nh□ng c□m giác bên trong: năng l□c đ□ có th□ hoàn thành m□t công vi□c nào đó, c□m giác hài lòng v□ b□n thân, c□m giác c□i m□ v□i ng□□i khác. N□u m□t đ□a tr□ luôn c□m th□y mình không đ□ năng l□c đ□ th□c hi□n m□t vi□c gì đó, r□t khó có đ□□c s□ t□ tin t□ bên trong. Vì th□, đ□a tr□ □y r□t d□ quay tr□ l□i v□i c□m giác thi□u t□ tin n□u không có m□t s□ thúc đ□y, đ□ng viên liên t□c t□ môi tr□□ng bên ngoài.

Vi□c h□c b□t c□ cái gì, cũng nh□ vi□c hình thành nên b□t c□ thói quen, k□ năng gì đ□u là m□t quá trình r□t lâu dài, ch□u s□ tác đ□ng c□a r□t nhi□u các y□u t□ trong môi tr□□ng xung quanh.

Nh□ng ph□ huynh không có đ□ đi□u ki□n đ□ cho con h□c các khóa h□c k□ năng s□ng, vì th□ cũng không có gì ph□i áy náy hay quá lo l□ng. S□ t□ tin và k□ năng s□ng có th□ đ□t đ□□c qua chính nh□ng ho□t đ□ng hàng ngày, trong gia đình. Tr□ có th□ làm vi□c nhà, cách l□p k□ ho□ch h□c t□p, cách □ng x□ v□i b□ m□, b□n bè, hàng xóm, h□ hàng, đ□c bi□t là qua ho□t đ□ng vui ch□i lành m□nh.

Ti n st có l i khuyên gì dành cho các b c ph huynh?

Đ□ giúp con có ni□m tin vào b□n thân mình, cha m□ có th□ dành th□i gian cho con, h□□ng d□n con thông qua các ho□t đ□ng hàng ngày đó. Cha m□ có th□ làm m□u cho con qua cách □ng x□ c□a chính mình. Th□c t□, ph□ huynh hoàn toàn có th□ giúp con tr□ thành nh□ng đ□a tr□ t□ tin, bi□t giao ti□p và □ng x□, bi□t làm ch□ cu□c s□ng c□a mình. Tr□ con h□c ch□ y□u qua vô th□c, qua b□t ch□□c. Vì th□, chính gia đình là tr□□ng h□c k□ năng s□ng t□t nh□t và chính b□ m□ m□i là nh□ng h□□ng d□n viên t□t nh□t cho con mình.

Tuy nhiên, tr□□c khi đăng kí cho con em theo h□c khóa h□c nào, các b□c ph□ huynh cũng nên cân nh□c k□ nh□ng □u đi□m, nh□□c đi□m c□a vi□c h□c hè. Bên c□nh đó, thay vì "đua con", chúng ta nên cân nh□c nhu c□u c□a mình, nhu c□u c□a con, ai là ng□□i d□y khóa h□c □y tr□□c khi đăng kí.

C m ẫn Ti n st!

Th□c sĩ Lê Th□ Lan Anh (Vi□n tr□□ng Vi□n Phát tri□n Giáo d□c và Trí tu□ Vi□t - IEDV):

Áp l c ởi m s ởang ởánh c p tu i thẫ c a con tr

