

There are no translations available.

TTO - PGS.TS Nguy ñ n Vũ L ñ ng - ch ñ t ch h ñ ñ ng khoa h ñ c
Tr ñ ng THPT chuyên Khoa h ñ c t ñ nhiên (ÑHQG Hà N ñ i), cho r ñ ng
vi c phát hi ñ n, b i d ñ ng nhâ n tài ñ ng b ñ hi ñ u sai.



Cùng v ñ i vi c phát hi ñ n và b ñ i d ñ ñ ng, nh ñ u ý ki ñ n cho r ñ ng Nhà n ñ ñ c ñ n có chính sách đ ñ u t ñ
bài b ñ n cho các tài ñ ñ ng đ ñ h ñ có th ñ phát huy ñ ñ ng ñ c ñ a mình - ñ nh: NH ñ HÙNG

V ñ n ñ ng h ñ duy trì nh ñ ng ngôi tr ñ ñ ng nuôi d ñ ñ ng [nhâ n tài](#) , nh ñ ng PGS.TS Nguy ñ n Vũ L ñ ñ ng
- ch ñ t ch h ñ i đ ñ ñ ng khoa h ñ c Tr ñ ñ ng THPT chuyên Khoa h ñ c t ñ nhiên (ÑHQG Hà N ñ i) - cho
r ñ ng vi c phát hi ñ n, nuôi d ñ ñ ng nhâ n tài ñ ñ ng b ñ hi ñ u sai.

Trao đ ñ i v ñ i Tu ñ i Tr ñ , PGS.TS Nguy ñ n Vũ L ñ ñ ng cho bi ñ t:

- Năm 1965, Th ñ t ñ ñ ng Ph ñ m Văn Đ ñ ñ ng đã ñ ñ ng h ñ vi c thành ñ ñ p tr ñ ñ ng chuyên, ñ y đó là cái
nôi nuôi d ñ ñ ng nhâ n tài cho đ ñ t n ñ ñ c, đã 55 năm trôi qua nh ñ ng tôi v ñ n cho r ñ ng quan đ ñ m đó
là đ ñ ng và cũ ng nh ñ có s ñ ch ñ đ ñ o đó mà Tr ñ ñ ng THPT chuyên Khoa h ñ c t ñ nhiên (tr ñ ñ c đây
ch ñ là kh ñ i chuyên Khoa h ñ c t ñ nhiên c ñ a ÑHQG Hà N ñ i - PV) đã có nh ñ u th ñ h ñ h ñ c sinh
thành đ ñ t, ñ ñ ng có nh ñ ng đ ñ ng góp ñ ñ ñ u ñ ñ ng v ñ c, trong đó có ñ ñ ng v ñ c nghiên c ñ u khoa h ñ c.

Đ ñ n nay h ñ th ñ ñ ng tr ñ ñ ng chuyên có ñ các t ñ nh thành. Có nh ñ ng tr ñ ñ ng chuyên đ ñ ñ c đ ñ u t ñ to
đ ñ p, nh ñ ng tôi ñ i th ñ y h ñ c sinh chuyên b ñ y ñ ñ không b ñ ng h ñ c sinh chuyên c ñ a 10-20 năm
tr ñ ñ c.

N ñ u quan ni ñ m tr ñ ñ ng chuyên m ñ ra ch ñ đ ñ ñ p đ ñ i tuy ñ n nh ñ m đ ñ thi là sai ñ ñ m và nhâ n tài
cũ ng không có nghĩa ch ñ là nh ñ ng ng ñ ñ i đ ñ thi đ ñ t gi ñ i. Gi ñ i th ñ ñ ng, huy ch ñ ñ ng có đ ñ ñ c t ñ
các cu ñ c thi qu ñ c t ñ , khu v ñ c ch ñ là m ñ t th ñ ñ c đ ñ đ ñ i v ñ i các tr ñ ñ ng chuyên khi h ñ c sinh c ñ a ta
đ ñ ñ c tham gia các sân thi chung v ñ i h ñ c sinh các n ñ ñ c.

Nh ã ng h ã c sinh ã u tú c ã a tr ã ã ng chuyên ã thi qu ã c t ã có gi ã i cũng không ph ã i nh ã ng ng ã ã i có ki ã n th ã c chuyên sâu nh ã m ã t nhà khoa h ã c mà ch ã là nh ã ng h ã c sinh n ã m ki ã n th ã c c ã b ã n v ã ng vàng và khéo léo trong v ã n d ã ng.

Đ ã u quan tr ã ng mà nh ã ng n ã i nuôi d ã ã ng nhân tài t ã o nên cho h ã c sinh là ã a ra nh ã ng thách th ã c ã h ã c sinh bi ã t cách v ã t qua thách th ã c, truy ã n cho h ã c sinh s ã ã m mê và theo ã u ã ã ã n cùng ã m mê ã ó.

**** Trong b ã i c ã nh hi ã n nay, theo ã ng, vi ã c nuôi d ã ã ng nhân tài ã có nh ã ng ã óng g ã p h ã u ã ch c ã n ph ã i nh ã th ã nào?***

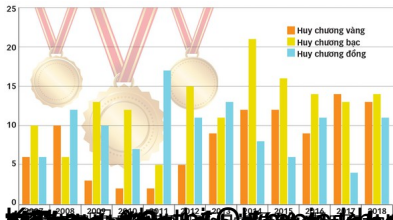
- B ã y gi ã chúng ta ã ã quen khi nghe nói v ã cách m ã ng 4.0. V ã y ã có nhân l ã c ch ã t l ã ã ng, có nhân tài ã p ã ng s ã thay ã i h ã ã ng t ã i m ã t n ã n công nghi ã p 4.0 có nghĩa con ng ã ã i ph ã i có trình ã , tâm th ã ã làm ch ã k ã thu ã t công nghi ã .

M ã c tiêu ã t ra v ã i h ã c sinh tr ã ã ng t ã i là gi ã i khoa h ã c t ã nhiên, tin h ã c, ngo ã i ng ã , có kh ã năng hòa nh ã p, chia s ã v ã i c ã ng ã ã ng, có kh ã năng h ã p tác, kh ã năng thuy ã t ph ã c, ã n ã t ã ã g ã p ph ã n ki ã n t ã o xã h ã i.

Ngoài ra, bao trùm lên t ã t c ã , ph ã i rèn luy ã n ã h ã c sinh có nhân cách t ã t. Không có nhân cách t ã t thì gi ã i cũng không th ã có ã óng g ã p có ã ch cho c ã ng ã ã ng, cho ã t n ã ã c.

V ã th ã trong ch ã ã ng trình ã y h ã c, không ch ã có ã y các môn chuyên mà cho h ã c sinh tham gia ho ã t ã ã ng nghi ã n c ã u khoa h ã c, ho ã t ã ã ng c ã ng ã ã ng, ã a ra các v ã n ã có ý nghĩa v ã i cu ã c s ã ng ã h ã c sinh ã ng ã ã ng ki ã n th ã c gi ã i quy ã t...

V ã ã giúp h ã c sinh quen v ã i vi ã c v ã t qua thách th ã c, nuôi d ã ã ng ã m mê, không th ã ch ã xây ã ã ng m ã t con ã ã ã ng h ã c t ã p ã ã ã ã ã quá mà ph ã i khó ã n ã ã thách th ã c luôn ã ph ã tr ã c.



Nhān tài sao ch ãnh m huy ch ãng năm b ãnh chính sách tuy ãn th ãng H ùng

*** Lâu nay ngành GD-ĐT v ãn xem thành tích h ãc sinh gi ãi i qu ãc t ã, khu v ãc là th ãc c ão ch ã t ã ãng giáo d ãc. Nh ãng d ã lu ãn l ãi cho r ãng cách chúng ta rèn luy ãn và ãa h ãc sinh ãn các sân thi qu ãc t ã, khu v ãc ch ã là v ãc "luy ãn gà ch ãi" ch ã không ph ãi b ãi ã ãng nhān tài. Nhìn ra th ã gi ãi, th ã y th ã y m ãc tiêu c ãa h ãc sinh các n ãc khác trong các k ã Olympic nh ã th ã nào?**

- Các n ãc h ã ãa h ãc sinh ãn các k ã thi Olympic gi ãng nh ã d ã ngày h ãi c ãa nh ãng ng ã ãi thông minh. ãó ch ã là c ã h ãi giao ãu, h ãc h ãi, kích ão các h ãc sinh có năng khi ãu n ã ãc theo ãu ãi ãam mê.

Gi ãi th ã ãng không ph ãi m ãc tiêu quan tr ãng s ã 1 c ãa h ã. C ãng chính vì th ã, nhi ãu n ãc cũng có h ã th ãng tr ãng chuyên nh ãng h ã không ch ã chú tâm luy ãn ãi tuy ãn ãi thi nh ã chúng ta.



H ãc sinh trao ãi bài sau khi thi t ãi k ã thi h ãc sinh gi ãi i qu ãc gia c ãp THPT năm 2018 - ãnh: NH ã H ùNG

*** Và ã ã ãa m ãc tiêu b ãi ã ãng nhān tài v ã m ãc tiêu ãúng thì có nên thay ãi v ãc khuy ãn kích h ãc sinh gi ãi b ãng chính sách tuy ãn th ãng, ã u tiên xét tuy ãn ãH nh ã hi ã nay không?**

- Có chính sách nh ã th ã nên m ãi có tình tr ãng tuy ãn ch ãn vào ãi tuy ãn và luy ãn thi ã ão t ã gi ãi

m ̄ t cách không chính xác. Nh ̄ ng năm g ̄ n đây h ̄ c sinh có gi ̄ i trong h ̄ i thi khoa h ̄ c k ̄ thu ̄ t qu ̄ c gia và qu ̄ c t ̄ cũng đ ̄ c ̄ u tiên xét tuyền, tuyền th ̄ ng. Th ̄ nên cũng có chuy ̄ n h ̄ c sinh đ ̄ ng ký s ̄ n ph ̄ m đ ̄ thi nh ̄ ng nh ̄ v ̄ ng ̄ i khác làm.

Vi ̄ c đ ̄ tuyền ĐH ph ̄ i đ ̄ các tr ̄ ng ĐH quy ̄ t đ ̄ nh tuyền ch ̄ n theo các tiêu chí phù h ̄ p v ̄ i đ ̄ c thù ngành ngh ̄ . Vì có nh ̄ ng h ̄ c sinh đ ̄ c tuyền th ̄ ng nh ̄ ng môn h ̄ c mà h ̄ c sinh đó có năng khi ̄ u có phù h ̄ p v ̄ i lĩnh v ̄ c đào t ̄ o c ̄ a ngành mà các em đó đ ̄ c tuyền th ̄ ng đâu. Tôi cho r ̄ ng chính sách này nên b ̄ . H ̄ c sinh có gi ̄ i th ̄ ng có th ̄ có b ̄ ng khen, ch ̄ ng nh ̄ n đ ̄ l ̄ u h ̄ s ̄ , lý l ̄ ch cho h ̄ c sinh...

* GS B ̄ ch Thành Công (*ch ̄ t ̄ ch H ̄ i đ ̄ ng ch ̄ c danh giáo s ̄ ngành v ̄ t lý*):

Không nên quá o t ̄ ng v ̄ nh ng t m huy ch ̄ ng

Nhi ̄ u ng ̄ i lo ̄ ng h ̄ c sinh Vi ̄ t Nam đ ̄ t gi ̄ i cao t ̄ i các k ̄ thi Olympic qu ̄ c t ̄ nh ̄ ng r ̄ i đ ̄ ng dài v ̄ sau l ̄ i không th ̄ y đ ̄ u tích ̄ đ ̄ u. Chúng ta cũng c ̄ n bình tĩnh nhìn đ ̄ ng giá tr ̄ c ̄ a các gi ̄ i th ̄ ng t ̄ các cu ̄ c thi ch ̄ n h ̄ c sinh gi ̄ i, thi Olympic qu ̄ c t ̄ này. Thành công là cu ̄ c tr ̄ ng chinh dài h ̄ i, ch ̄ không đ ̄ ng ̄ k ̄ t qu ̄ m ̄ t cu ̄ c thi, m ̄ t cu ̄ c đ ̄ a ng ̄ n h ̄ n.

Xét đ ̄ n cùng, các k ̄ thi này cũng ch ̄ đ ̄ t ra các bài toán đã có l ̄ i gi ̄ i đ ̄ tìm ki ̄ m và l ̄ a ch ̄ n ng ̄ i có kh ̄ năng tìm ra l ̄ i gi ̄ i nhanh nh ̄ t cho bài toán có s ̄ n trong th ̄ i gian nh ̄ t đ ̄ nh. Còn s ̄ thành công t ̄ ng lai l ̄ i đ ̄ a vào s ̄ sáng t ̄ o, s ̄ phát hi ̄ n, tìm t ̄ i cái m ̄ i ch ̄ a ai bi ̄ t, ch ̄ a ai tìm ra. Không ai v ̄ đ ̄ ch ngay t ̄ đ ̄ m xu ̄ t phát nên h ̄ u qu ̄ sai l ̄ m c ̄ a truy ̄ n thông quá gh ̄ m v ̄ các cu ̄ c thi h ̄ c sinh gi ̄ i s ̄ đ ̄ n đ ̄ n nh ̄ ng ̄ o t ̄ ng mà chúng ta c ̄ n s ̄ a ch ̄ a lâu dài.

* Ông ̄ ng T ̄ Ân (*giám đ ̄ c đ ̄ u hành Qu ̄ qu ̄ c gia v ̄ đ ̄ i m ̄ i giáo đ ̄ c ph ̄ thông Vi ̄ t Nam*):

Nhi ã u n ã i m ã c b ã nh th ành t ích tr ã m kha

M ã t t ích c ã c n ã i b ã t c ã a tr ã ã ng chuy ên là cung c ã p th ành vi ên đ ã i tuy ã n Vi ê t Nam tham đ ã các k ã thi Olympic khoa h ã c qu ã c t ã . Các đ ã i tuy ã n đ ã g ã t hái đ ã ã c nhi ã u huy ch ã ã ng qua các k ã thi. Nh ã ng tr ã i qua m ã y ch ã c n ã m, nh ã ng b ã t c ã p c ã a tr ã ã ng chuy ên ng ày c àng th ã y r ã .

Tuy n ã i là đ ào t ã o t ã oàn đ ã n, nh ã ng th ã c ch ã t h ã chuy ên là "đ ã y chuy ên" và "h ã c chuy ên", ch ã chuy ên s àu v ào m ã t m ã n h ã c, đ ã n chuy ên. B ã n ch ã t là tr ã ã ng chuy ên bi ã t, là t ã p trung ngu ã n l ã c đ ã y đ ã n chuy ên. B ã i v ã y cho t ã i nay, đ ã quá n ã a th ã k ã t ã n t ã i, v ã n ch ã a có m ã t kh ài ni ã m ch ính x àc và đ ã y đ ã v ã m ã t ng ã ngh ía cho kh ài ni ã m: tr ã ã ng chuy ên là gì?

Nhi ã u đ ã a ph ã ã ng m ã c b ã nh th ành t ích tr ã m kha. L ã y đ o l ã ã ng ch ã t l ã ã ng h ã chuy ên b ã ng nh ã ng t ã m huy ch ã ã ng, b ã ng s ã l ã ã ng các gi ã i h ã c sinh gi ã i qu ã c gia. N ã m nay th ành t ích ph ã i cao h ã n n ã m tr ã ã c, đ ó là m ã nh l ã nh c ã a l ã nh đ ã o nhi ã u đ ã a ph ã ã ng.

N ã u v ã n duy trì h ã th ã ng tr ã ã ng chuy ên th ã c ã n thi ã t k ã l ã i. Theo đ ó, vi ã c t ã ch ã c quá tr ã nh đ ã y h ã c ph ã i đ ã theo các ngu ên lý c ã b ã n c ã a gi áo đ ã c hi ã n đ ã i. Đ ã y h ã c qua ho ã t đ ã ng và qua tr ã ã ngh í m. Đ ã y h ã c sinh cách h ã c, cách ngh í và cách s ã ng, cách làm ng ã ã i. Ph á t tr ã n cho h ã c sinh các n ã ng l ã c t ã h ã c, ph á n đ o á n, h ã p t á c, gi áo t ã p và công ngh ã . ã nh ã ng n ã i tr ã ã đ ã t ã duy c ã a h ã c sinh m ã m m ã i s ã chuy ã n sang m ã c cao h ã n, đ ó là gi áo đ ã c n ã ng l ã c ho ã c gi áo đ ã c giá tr ã cho h ã c sinh.

V à m ã t đ ã ã m n ã a là c ã n thay đ ã i l ã i ph ã ã ng th ã c thi cho h ã chuy ên. Không th ã duy trì cách t ã ch ã c và n ã i dung thi h ã c sinh gi ã i qu ã c gia nh ã hi ã n nay, nó quá đ ã s àu v ào h ã c thu ã t. Có th ã t ã p t ã c tham gi á các k ã thi Olympic khoa h ã c qu ã c t ã . Tuy nhi ên nhi ã m v ã này n ên gi áo cho s ã ít các tr ã ã ng Đ H th ã c hi ã n, ch ã ng h ã n nh ã Tr ã ã ng THPT chuy ên Đ H Khoa h ã c t ã nhi ên Hà N ã i, Tr ã ã ng THPT N ã ng khi ã u Đ HQG TP.HCM, Tr ã ã ng THPT chuy ên Đ H S ã ph ã m Hà N ã i. Đ ã y là các đ ã a ch ã có r ã t nhi ã u t ã m n ã ng và th ã c t ã ã n đ ã đ ã y h ã c chuy ên s àu m ã t m ã n, theo h ã ã ng h àn l ã m. Quan đ ã ã m này ph ã h ã p v ã i nhi ã u n ã ã c.

V n không ph i o t gi i...

T i Singapore hay Malaysia, h c sinh đ c đ u t nhi u đ r n luy n th m nh ho c s thích m t lĩnh v c nh t đ nh. Nh ng h phát tri n theo mô hình "câu l c b ", n i h c sinh có không gian đ sinh ho t, h c t p, nghiên c u sâu h n v môn h c. Vì v y công th c đào t o này giúp h c sinh phát huy kh năng tìm tòi, làm vi c nhóm và t th chinh ph c, ch không ph i đ c luy n đ m gi i.

Câu chuy n t ng t di n ra Nga, n i các đ i nhóm l a h c sinh có "truy n th ng" giành gi i cao t i các cu c thi công ngh , l p trình, th ng đ c h tr nghiên c u và h c t p ch không ph i luy n gi i đáp nh ng câu h i có s n.

Noel, m t nhà báo t i Malaysia ng h các cu c thi qu c t , nói v i Tu i Tr : "T i Malaysia không có các l p h c đ c bi t (đ d thi), nh ng có các câu l c b nh câu l c b toán h c. Các câu l c b này là nh ng nhóm s đ i di n cho các tr ng tham gia đ thi.

Các h c sinh nên tham gia đ thi vì đ u đó giúp h xây đ ng cá tính, giúp h c sinh m r ng ki n th c. V n đ không ph i là giành gi i, mà là s chu n b cho h c sinh m t tâm th mu n v n lên đ t thành tích h u hình".

Th ng cao nh t b ng 501 n m c l ng c s

- H c sinh đ t 2 huy ch ng vàng th gi i trong k thi Olympic các môn h c, nghiên c u khoa h c k thu t hay k thi tay ngh s đ c t ng Huân ch ng Lao đ ng h ng nh t.

- H c sinh, sinh viên đ t huy ch ng vàng th gi i s đ c t ng Huân ch ng Lao đ ng h ng nhì. H c sinh, sinh viên đ t huy ch ng vàng châu Á ho c huy ch ng b c th gi i đ c t ng Huân ch ng Lao đ ng h ng ba.

- H c sinh, sinh viên đ t huy ch ng vàng Đông Nam Á ho c huy ch ng b c châu Á ho c

huy ch ã ng ð ã ng th ã gi ã i ð ã c t ã ng b ã ng khen Th ã t ã ng Ch ã nh ph ã .

B ê n c ã nh ð ó , m ã c khen th ã ng h ã c sinh, sinh vi ê n ð ã t gi ã i th ã gi ã i nh ã sau: huy ch ã ng v à ng
b ã ng 50 l ã n m ã c l ã ng c ã s ã ; huy ch ã ng b ã c: 33 l ã n m ã c l ã ng c ã s ã ; huy ch ã ng ð ã ng: 22
l ã n m ã c l ã ng c ã s ã ; khuy ã n kh ã ch: 12 l ã n m ã c l ã ng c ã s ã .

Ð ã i v ã i h ã c sinh, sinh vi ê n ð ã t gi ã i ch â u Á , m ã c t ã n th ã ng nh ã sau: huy ch ã ng v à ng: 33 l ã n
m ã c l ã ng c ã s ã ; huy ch ã ng b ã c: 22 l ã n m ã c l ã ng c ã s ã ; huy ch ã ng ð ã ng: 12 l ã n m ã c l ã ng
c ã s ã ; khuy ã n kh ã ch: 7 l ã n m ã c l ã ng c ã s ã .

(Theo ð ã th ã o ngh ã nh v ã ch ã khen th ã ng ã i v ã i h ã c sinh, sinh vi ê n ã t gi ã i
trong c á c k ã th ã qu ã gia, qu ã t).

V ã NH HÀ - NG ã C HÀ - M ã NH Ð ã C