

There are no translations available.

Theo Hi ều u tr ờng Tr ờng THPT chuyên Khoa h ọc T nhiên (ĐH Qu ố c gia Hà N ội), đ ều u t vào tr ờng chuyên cũng nh ều câu chuy ờn v ề đ ều u t kinh t ế, ph ải có nh ều ng “đ ều u tàu” m ới i t ra s ố đ ể t phá.



"Tr ờng chuyên" có nh ều n ều c

H ồ th ờng tr ờng chuyên c ủa Vi ệ t Nam đã có t ều lâu. Năm 1965, Kh ố i Chuyên Toán – Tin (A0) đ ể c thành lập. Nh ều ng ph ải nói, chính sách này không c ủa riêng Vi ệ t Nam mà đ ể c h ọc t ếp t ừ n ều c ngoài.

Hi ện nay, các n ều c tiên ti ờn trên th ế gi ới v ề n gi ờ mô hình đào t ạo nh ều ng nhân t ế xu ất s ố c. H ồ không đ ể nh ều ng nhân t ế này hòa chung vào mô hình đào t ạo bình th ờng, đ ể khi n tài năng b ể thui ch ể t.

Có th ể k ể t ừ i nh ều trong ĐH T ờng h ồ p Lomonoxop (Nga) v ề n t ừ n t ừ i tr ờng ph ể thông chuyên thành lập t ừ 1964, t ừ c là tr ờng c Vi ệ t Nam 1 năm. Tr ờng này t ập trung vào các lĩnh v ực chuyên v ề khoa h ọc t ừ nhiên. 5 năm tr ể i đây, ngôi tr ờng này còn “r ể nhánh”, đ ể nh h ồ ng cho nh ều ng h ọc sinh có thiên h ồ ng v ề kinh t ế ho ặc y đ ể c ngay t ừ lập 12.

Không ch ỉ Nga, nhi ều n ớc có n ền giáo d ục tiên ti ến khác cũng có h ệ th ống tr ờng chuyên m ột nh ư Đ ức, Pháp, Anh, M ỹ, Úc...

Còn trong khu v ực, g ần chúng ta có Singapore v ới ngôi tr ờng chuyên n ổi ti ếng là Tr ờng THPT Chuyên Toán và Khoa h ọc (NUS) n ằm trong Đ ại Qu ốc gia Singapore. Hay nh ư t ại Thái Lan, trong các tr ờng n ổi ti ếng nh ư Đ ại Mahidol hay Đ ại Chulalongkorn cũng có h ệ th ống tr ờng chuyên. M ặc dù đi sau nh ững hi ện t ại, nh ững tr ờng này đ ều phát tri ển r ất m ạnh.

K ể t ừ năm 2002, Nh ật B ản b ắt đ ều có chi ến l ược xây d ựng nh ững tr ờng THPT tr ờng đ ỉnh m (Super Science High Schools) v ới khoa h ọc t ự nhiên. Đ ến nay, h ệ th ống đó đã lên t ới kho ảng 200 tr ờng.

Nói tr ờng chuyên ch ều "s ản xu ất gà nòi" là sai l ầm

Có giai đ ọ n kinh t ế ch ỉ a phát tri ển, m ọi ng ười th ờng đ ặt câu h ỏi: "T ại sao ph ải đ ều t ừ vào đ ỉnh cao c ủa Olympic th ể thao?", "Đ ều t ừ vào th ể thao làm gì cho t iền kém?", "Sao không đ ều t ừ vào nh ững cái khác h ữu ích h ơn?"...

Th ực t ế, t ất c ả các n ớc phát tri ển đ ều đ ều t ừ cho th ể thao, b ởi đ ều đó s ẽ t ạo ra cú huých và là m ột th ực đ ạo nh ằm ch ỉ ng minh kh ả năng không gi ới h ạn c ủa con ng ười.

Câu chuy ện đ ều t ừ c ủa th ể thao và tr ờng chuyên tuy không hoàn toàn t ừ ng đ ể ng nh ững cũng có đ ỉnh m ột gi ờ ng nhau v ới bài toán xã h ội.

Nh ững đ ội t ừ ng tinh hoa c ủa tr ờng chuyên gi ờ ng nh ư GS Ngô B ội Châu hay GS Đàm Thanh S ơn – v ẫn là nh ững nhà khoa h ọc đ ều đàn - hi ện đang đóng góp r ất nhi ều cho giáo d ục n ớc nhà. Ph ải có nh ững nh ận t ừ nh ư th ế m ới có th ể kh ởi g ợi n ội l ực, quy ết tâm c ủa gi ới tr ẻ và ch ỉ ng minh đ ể c ả r ừng ng ười Vi ệt Nam không thua kém b ất c ả ai.

Còn nói trình chuyên chế đảo t o "gà nòi" là sai lầm. Trình đây, mô hình trình chuyên có những lập luận, chủ yếu những người giáo dục cá biệt nhiều hơn. Nói cách khác, mục tiêu khi đó là phát hiện và bồi dưỡng những nhân tài xuất sắc trong môi trường văn học.

Còn gì đây, đội trình học sinh của trình chuyên đã mở rộng hơn rất nhiều. Trong số đó cũng có những nhân tài xuất sắc, những người không nhiều. Các trình chuyên hiện tại đã học người vì đảo t o toàn diện.

Ví dụ, bây giờ học sinh chuyên Toán không chỉ giỏi môn Toán. Các bạn cũng giỏi Tiếng Anh, tích cực tham gia các hoạt động ngoại khóa, câu lạc bộ, cũng có những người nghiêm túc. Những bạn giành học bổng quốc tế có thể chơi tennis rất giỏi, hát và chơi đàn rất hay.

Mặt khác, nói học sinh chuyên học lệch cũng không phải là nhận định chu đáo xác. Bởi lẽ, học sinh chuyên vẫn phải tham gia các kỳ thi đánh giá bình thường của địa phương và của toàn quốc.

Thậm chí, có một đội ưu tú đang nhận thấy, thành tích học tập của học sinh chuyên vẫn luôn cao hơn so với môi trường chung.

Cần phát triển thành ưu tú thay vì cào bèo

Mặt trong những vai trò của trình chuyên là khuyến khích, đảo t o những học sinh tinh hoa nhất, có năng lực xuất sắc để phát huy hết khả năng. Tuy nhiên, đó chỉ là mặt trong những mục tiêu chỉ không phải là duy nhất.

Trình chuyên không chỉ là nơi đảo t o "gà chọi" đi thi giỏi quốc gia, quốc tế. Hơn thế trình chuyên giỏi đây phải là "đầu tàu", là mặt hình mẫu để lan tỏa những chính sách mới của giáo dục và thực thi những thay đổi giáo dục của bạn, toàn diện.

Chúng ta càng phải coi đây là hình mẫu để các trình khác nâng chất lượng giáo dục

không ph ải cào b ằng hay xóa b .

Cũng có giai đ ọ n, nhi ều u ng ười i cho r ờng c ọ n ph ải chia đ ều u th ỹ gi ữ i cho các tr ờng đ ể đ ể m b ỏ o công b ằng trong giáo d ục. Nh ờng nh ờ đã nói, chúng ta không th ể quên r ờng tr ờng chuyên v ả n có m ột c tiêu phát hi ện, b ả i d ể ng, đào t ạo nhân tài cho đ ể t n ề c. M ột ng ười có tài năng r ờ t c ọ n đ ể c h ể c và t ạo đ ể u ki ể n đ ể phát tri ể n. H ờ không th ể vào môi tr ờng kém c ả nh tranh, thi ể u đ ể đ ể ng l ể c. Nh ờ v ả y, s ẽ không th ể có nh ờng ng ười i th ể c s ẽ gi ữ i đ ể phát tri ể n đ ể t n ề c.

Đ ể u này cũng gi ờng nh ờ câu chuy ể n v ả đ ể u t ể kinh t ể . T ể i sao đ ể t n ề c v ả n c ọ n ph ải có nh ờng vùng kinh t ể tr ờng đ ể m đ ể đ ể u t ể thay vì cào b ằng? T ể t nhiên, chúng ta c ọ n t ể i m ột b ằng chung, nh ờng đ ể đ ể t phá thì ph ải có nh ờng đ ể u tàu. N ờ u đ ể u t ể dàn tr ể i, không có l ể trình t ể ng b ể c, m ể i th ể s ẽ không th ể phát tri ể n.

TS. Lê Công L ể i (Hi ể u tr ờng Tr ờng THPT Chuyên Khoa h ể c T ể nhiên)

Thúy Nga(ghi)

Link ngu ồ n: <https://vietnamnet.vn/vn/giao-duc/tuyen-sinh/truong-chuyen-chi-de-dao-tao-ga-noi-651553.html>