There are no translations available.

- D ki n, sau nŁm 2015, h th ng chƷ§ng trình giáo d c ph thông (GDPT) s gi m s môn h c b t bu c, tŁng s môn h c t ch n. t ng c p h c gi m s môn, tŁng cƷ ng các ho t ð ng GD.



Đ án Đ i m i ch ng trình, SGK ph thông sau năm 2015 đ c các gi ng viên, chuyên gia và nhà qu n lí cao c p VN và Đan M ch đ a ra “m x” trong 3 ngày (10-12/12).

C th, c p Ti u h c hi n hành có 11 môn h c và 3 ho t đ ng GD, sau năm 2015 có 5 môn h c và 4 ho t đ ng GD;

C p THCS hi n hành có 13 môn h c và 4 ho t đ ng GD, sau năm 2015 có 10 môn h c và 3 ho t đ ng GD;

C p THPT: L p 10 hi n có 13 môn h c và 5 ho t đ ng GD, sau năm 2015 có 11 môn h c v i 2 ho c 3 ch đ t ch n và 3 ho t đ ng GD; l p 11 và l p 12 hi n hành có 13 môn h c v i 5 ho t đ ng GD, sau năm 2015 còn 4 môn h c (Ng văn, Toán, Giáo d c công dân, Ngo i ng) và 3 môn h c t ch n b t bu c, 3 ho t đ ng GD.

Đi□m m□i n□a đ□□c ban so□n th□o đ□a ra là ph□□ng án thay đ□i toàn di□n cách ki□m tra đánh giá. Theo đó, thang đo đánh giá năng l□c không quy v□ m□t n□i dung đã h□c mà đ□□c quy chu□n theo m□c đ□ phát tri□n năng l□c ng□□i h□c. Vi□c đánh giá năng l□c t□p trung vào s□ ti□n b□ c□a ng□□i h□c h□n là m□c tiêu đánh giá đ□ x□p h□ng gi□a các ng□□i h□c v□i nhau.

Sau năm 2015, d□ ki□n k□ thi tuy□n sinh đ□u vào THCS, THPT s□ giao quy□n t□ ch□ hoàn toàn cho các tr□□ng. B□ GD-ĐT s□ giao vi□c t□ ch□c và x□ lý k□t qu□ thi t□t nghi□p THPT cho các s□ GD-ĐT, b□ ch□ gi□ nhi□m v□ qu□n lý vĩ mô là ban hành quy ch□ thi, phôi b□ng và xây d□ng h□ th□ng câu h□i, bài t□p. K□t qu□ x□p lo□i b□ng t□t nghi□p đ□□c xét trên c□ s□ k□t qu□ đánh giá c□ quá trình h□c và k□t qu□ thi. Đ□ có c□ s□ so sánh, đ□i chi□u s□ tăng tr□□ng ch□t l□□ng theo th□i gian, B□ GD-ĐT cũng s□ t□ ch□c đánh giá đ□nh k□ qu□c gia □ l□p cu□i m□i c□p h□c v□i các l□p 5, 9, 12.

GS Báo kh□ng đ□nh, vi□c gi□m m□t s□ môn không ph□i là gi□m t□i, c□t gi□m ch□□ng trình đ□n thu□n mà gi□m là đ□ tích h□p t□t h□n. H□c sinh thu n□p đ□□c l□□ng tri th□c r□ng h□n, sâu h□n, nhi□u h□n.

"V□ nguyên t□c h□c gì thi n□y. Ch□n môn nào ph□i tính toán th□ hi□n đ□□c ki□n th□c tích h□p. Không th□ làm/d□y theo ki□u đ□n tuy□n nh□ hi□n nay t□c mà ph□i đ□ h□c sinh v□n d□ng t□t c□ nh□ng ki□n th□c □y"- GS nói.

Đ□ án đ□i m□i l□n này h□□ng vào d□y h□c sinh năng l□c. Đ□ tri□n khai v□n đ□ ch□t l□□ng giáo viên là quan tr□ng nh□t. Hi□n đ□i ngũ c□a chúng ta còn lúng túng khi d□y theo năng l□c. Nh□ng có th□ h□ cũng ch□ là n□n nhân c□a cách đánh giá hi□n nay. Đánh giá t□p trung vào kh□i l□□ng ki□n th□c, chú tr□ng thành tích thì cách d□y/h□c khác.

- **VŁn Chung**