

Thích x ng “mình” v i ng i đ i tho i, thích g i h c sinh trong tr ng là “b n tr con”, không ng n ng i dùng nh ng tính t m nh nh “ngu”, đau kh “... th y L ng c i m và h n nhiên nói v nh ng “cái x u” c a mình cũng nh nói v “công tr ng”. M t cu c nói chuy n nh đ đ nh ban đ u là ít bàn v công vi c, nh ng r i m i câu chuy n liên quan v n là g n v i tr ng l p, v i h c trò.



Võ h c cho mình nhi u ối u hay

Th y đang là Hì u tr ng Tr ng THPT Chuyên Khoa h c T nhiên, n i t ng v i nh u h c trò l ng danh. Có m t đ u mà m i ng i còn ít b t v th y, đó là v c th y còn là võ s môn võ V nh Xuân.

Th y Nguy n VA L Sng: Võ V nh Xuân theo mình là môn võ có h th ng tri th c cao nh t.

Đi đ y, mình nói cho tr con nh ng câu chuy n v võ m t cách khoa h c chúng nó thích l m. Ví d nh v vào cái tay m t cái là nghĩ v cái tay, t t c nh ng th khác m t h t, c m cái chân gi t m t cái là nh ng cái kia m t h t.

Mình mu n ch ng minh cho tr con là trong con ng i nh ng v n hành, va ch m trí tu là cái quy t đ nh. V y môn võ là dành cho nh ng ng i thông minh ch không ph i dành cho nh ng ng i bình th ng.

Mình cũng đ c may m n là ch i v i nh ng ng i b n gi i nh t. Th i gian đ u t cho võ ít nh ng h c đ c t nh ng ng i h ng đ n mình r t nhi u đ i u hay. Và đ i u n a là mình là ng i th y đi đ y, va ch m nhi u nh ng mình th y nh ng ng i t p võ có h th ng quan h - nh ng ng i t p võ ch i v i nhau – có quan h chí c t đ n k l , giúp nhau r t ch t ch . M i ng i v n g i mình là “th y giáo Th ”.

Hì n nay tr ng, mình mu n tr con h c võ ki u nh v y, môn võ cao nh t. Ch mình cũng không thích môn th d c, nh ch y – ch là cái ch y hình th c. Còn v n đ ng thông minh có trí tu đ y m i là môn th d c cao nh t.

T duy môn võ nh h ng nh th nào đ n công vi c c a th y?

Trong con ng i, nh ng v n hành, va ch m trí tu là cái quy t ố nh

- Võ là m t tri t h c. Ví d , võ h c đ n v i ng i trí tu s đ c nhân lên r t nhi u. Đ i u th hai võ đ y cho mình nh ng ng x . N u coi ng x nh m t l i võ thì nó đ y cho mình cách ng x đ đi đ n đích t t nh t.

Triệ t hậ c cậ a võ rậ t hay. Chậ ng hậ n, thông thậ ng bậ t cậ thậ võ nào cũng có mậ t tích cậ c và tiêu cậ c. Và ngậ i võ giậ i là ngậ i luôn luôn tránh đậ c tiêu cậ c là phát huy tích cậ c.

Vỗ dậ y cho ngậ i ta khi anh ra mậ t phậ ng pháp nào thì bao giậ cũng có mậ t mậ nh và yậ u. Chậ có điậ u, phậ ng pháp yậ đậ t vào chậ thuậ n nhiệ u hậ n thì nó thành công nhiệ u hậ n. Ví dụ, mậ t ngậ i thậ y rậ t giậ i, ta đậ t vào chậ dậ y đậ i tuyậ n thì tậ a sáng rậ t nhanh. Nhậ ng cũng ngậ i thậ y giậ i đậ y mà đậ t vào lậ p mà cậ sậ bé hậ n mậ t thì càng dậ y nhiệ u càng “ngu” đi vì ½ cậ a lữ thậ a càng cao thì càng thậ p.

Cũng nhậ công việ c có mậ t thuậ n và nghậ ch. Mậ t thuậ n yậ mà phát huy đứ ng chậ thì phát huy rậ t nhiệ u. Cho nên có lậ là nhậ sậ phậ n con ngậ i có vậ trí nào đó ở trong không gian, khậ năng cậ a ngậ i nào đậ t chậ này có lậ không tậ t nhậ đậ t chậ khác, nên sinh ra cái giậ i là tậ vi. Nên mình cũng phậ i cậ mậ n là mình đã đậ c đậ t đứ ng chậ dậ y chậ mình cũng không bậ o mình là ngậ i tài.



Theo thậ y, đậ duy cậ a ngậ i theo khoa hậ c tậ nhiên và ngậ i theo khoa hậ c xã hậ i khi tậ p võ có chậ uậ nh hậ ng khác nhau?

- Võ nhậ hậ ng đậ n tậ duy cậ a ngậ i theo tậ nhiên hay xã hậ i là nhậ nhau. Dù tậ duy tậ nhiên hay xã hậ i thì nhậ ng ngậ i giậ i vậ n là nhậ ng ngậ i giậ i. Mà thông thậ ng, trong khoa hậ c xã hậ i nhậ ng ngậ i giậ i tậ duy lậ i rậ t tậ nhiên. Vậ n đậ là cách truyậ n đậ t giậ a hai con ngậ i.

Mình có nói vậ i bậ n trậ “nhà ngậ i ngậ i vậ i ta mậ t buậ i thậ có nhậ ng đậ u hàng tháng không nghĩ đậ c”. Nhậ ng ngậ i già nhậ thậ này có cậ n gì nậ a đâu? Cậ n là cái tiệ t kiệ m cho các bậ n. Ngày trậ c, bậ n mình mậ t bao nhiêu thậ i gian mậ i nghĩ ra, nay chậ cậ n cho mậ t câu là các bậ n tiệ t kiệ m đậ c hàng năm hàng tháng. Cho nên, trong giáo dậ c rậ t cậ n tính kậ thậ a. Cái đậ y cũng tậ võ.

Đậ hậ c võ rậ t nhiệ u ngậ i, tùy theo đậ o đậ c khác nhau mà ngậ i dậ y võ ngậ i ta truyậ n cho chậ không phậ i ai cũng truyậ n. Ngậ m ra tậ mình, thậ i gian tậ p ít nhậ ng toàn đậ c cho nhậ ng cái hay nhậ t.

Vỗ dậ y cho mình tính kậ thậ a rậ t hiệ u quậ và ngậ t nghèo. Mình đi dậ y có nhậ ng ngậ i nậ u truyậ n thậ kậ thuậ t dậ y cao quá ngậ i ta không hiệ u, nó phí đi. Nhậ ng đậ i vậ i nhậ ng giáo viên trậ và thông minh làm việ c vậ i mình, giao tiệ p vậ i mình chậ mậ t, hai năm trậ thành khác hậ n.

Học sinh mà phát hiện thấy Lỗi sai là cần sửa ngay

Thầy có thể đưa ra cho mình áp lực phải đi đâu?

- Có áp lực cho. Phải nói là trẻ con trẻ con chuyên chế yêu thầy gì thì thầy không yêu học sinh trẻ con.

Một trong những cái mà trẻ con nghĩ rằng mình là tài năng. Mình nhìn những trẻ con chuyên chế ngoài Bắc này, những trẻ con có học trẻ con gì thì trẻ con chuyên phát triển. Ví dụ Học Phòng, Học Dạy, Nam Định. Nên trẻ con dạy toán lý hóa bằng tiếng Anh thì mình phải học tiếng Anh dù có thể chưa phải dạy, 60 tuổi rồi mà trên bàn làm việc vẫn có sách học tiếng Anh.

Đấy cho trẻ con trẻ con báo sai thì phải sửa. Nhưng người đi dạy cần học sinh báo lỗi.

Đấy cho trẻ con trẻ con nói xấu thì phải vào giáo dục để dạy học sinh bình đẳng

Những cái như mình, trẻ con mà phát hiện được "thầy Lỗi sai" là nó cần phải sửa ngay.

Đấy nói a, học sinh tiếng Anh nó giỏi hơn mình thì tại sao không lấy đó là niềm hạnh phúc?

Mọi người phải nên nghĩ giáo dục là mô hình hàm học học đa biến, nhiều yếu tố. Nhìn mô hình đẹp là do con mắt người nhìn. Làm mô hình đẹp là do người làm. Nhưng người nhìn vào giáo dục thầy xấu nhất những mình nhìn vào cái mà thầy có thể lại.

Đấy chuyên có phải là để học hỏi từ thầy của thầy?

- Mình là dân Hà Nội, vào trẻ con sống ở quê, đi học đi làm cao, không có việc gì trong cuộc đời. Nhưng mình là người không có khát vọng để học cao. Đi học không hay tranh đua học người khác. Vào đời học cũng thế.

Cũng may là được các thầy tiên báo thầy hay hay gì đó từ trẻ con. Được gì đó từ trẻ con rồi mình cũng vẫn không phải đi đâu. Mình hay nói với bạn trẻ con "thầy là tầm thường xấu", đừng làm như thầy.

Tình cờ năm 1989 khi chuyên thi học sinh giỏi, mọi người cả mình và phụ trách đi tuyển. Nhưng năm đó vắng vẻ, mọi người thấy học báo "xuống chuyên" chứ không phải "lên chuyên". Khi chuyên trong ĐH Tự nhiên và ĐH Quốc gia thầy học được coi là người bé nhỏ, coi thầy giáo dạy chuyên rất bình thường, so thầy nào báo đời học.

Ngày xưa SV mới ra trẻ con bây giờ cũng thích dạy đời học học. Nhưng ta không nghĩ rằng khi chuyên mà có thành tích tốt thì mới làm nên thành tích của ta.

Khi xuống chuyên, mình là người có công thay đổi lối quan niệm. Bây giờ, người nào được

mọi xu hướng trậ ng chuyên là niệ m hậ nh phúc.

Mình đặ c xem nhậ là ngậ i có công lậ giành lậ chân lý, giành lậ công bậ ng cho chuyên. Vì nói thậ t là các thậ y cũ ã đây rậ t giậ i nhậ ng xét vậ bậ ng cậ p thì không có. Nhậ ng mình vậ đây không chậ p nhậ n đậ u đó.

Hiệ n nay, trậ ng mình các chậ nhiệ m bậ môn phậ i là tiệ n sĩ. Và trong 2 ã năm tậ i nhậ ng ai đặ i 45 tuậ i chậ a ký hậ p đậ ng chính thậ c không giao tiậ p đặ c vậ i khách nậ c ngoài mậ t cách thoậ i má i thì không bao giậ ký hậ p đậ ng nậ a.

Và mình bậ o ai đi theo mình không đặ c có chậ “if” (nậ u) đã giao nhiệ m vậ là phậ i làm. Ngày xậ a bậ n mình thành đậ t nhậ thậ này là vì không có chậ “if”.



Nhậ thậ y nói, thậ y không phậ i là mậ t ngậ i nhậ u tham vậ ng. Nhậ ng quậ n lý mậ t ngậ i trậ ng vậ i toàn thậ y giậ i và trò giậ i thì thậ y làm thậ nào đậ thúc hậ đậ t đặ c vậ trí đậ n đậ u?

- Phậ i luôn luôn nghĩ cái mậ i. Đậ y không phậ i là tham vậ ng. Nghậ giáo đặ c là nghậ sĩ, là trình đậ n. Nó mang lậ i niệ m vui trí tuậ , có lậ i thậ c sậ cho đậ t nậ c. Nậ u tính giậ ng đậ y là sậ biậ u đậ n thì sậ biậ u đậ n này có giá trậ thậ m sâu vào sậ phát triệ n củ a xã hậ i.

Nói vậ giáo đặ c có quý không? Ai cũng quý, nhậ ng không phậ i lúc nào ngậ i ta cũng nghĩ rậ ng nó luôn luôn quý. Nói giáo đặ c là quan trậ ng, là nguyên khí quậ gia ai cũng biậ t, nhậ ng nhìn ra các nậ c phát triệ n xung quanh mình thì hậ không chậ biậ t giáo đặ c là quý mà còn tìm mậ i cách, mậ i thậ i gian đậ giáo đặ c có đặ c giá trậ thậ c sậ củ a nó, làm cái quý thậ c sậ phát triệ n và nhậ Singapore trậ thành công nghậ luôn.

Nghậ giáo đặ c là nghậ sĩ, là trình đậ n. Nó mang lậ i niệ m vui trí tuậ , có lậ i thậ c sậ cho đậ t nậ c. Nậ u tính giậ ng đậ y là sậ biậ u đậ n thì sậ biậ u đậ n này có giá trậ thậ m sâu vào sậ phát triệ n củ a xã hậ i.

biậ u đậ n

Hay nhậ ã nậ c ngoài, trậ con thì lãnh đậ o còn mình cậ nhậ nhậ thi toán quậ t ... Quan đậ m củ a mình đậ nậ c ngoài cái gì hay hậ c hậ t. Rậ i mình có truyậ n thậ ng củ a mình, kậ t hậ p lậ i đậ làm tậ t hậ n.

Nói chung, giáo đặ c là nậ i thú vậ , là mậ nh đậ t nhậ u khó khăn nhậ ng cậ c kậ thú vậ . Khi làm có thậ bậ “chậ i”, mình làm có tâm nhậ ng lậ i bậ bậ o là hình thậ c. Vì vậ y không có “lậ a” sậ không làm đặ c.

Ngay cậ bậ n vỗ. Có nhậ ng ngườ i làm nghậ khác có điệ u kiệ n hậ n mình nhiệ u chậ . Nhậ ng mình phát hiệ n ra, trong giáo dậ c, có nhậ ng cái hậ n cậ kinh tậ , cái thu đượ c là vô hình.

Mình thậ hậ i các nghậ khác làm gì có chuyệ n đang ngườ i có hai hậ c sinh ra: "*Chào thậ y, em phậ trách vậ n cậ a toàn nậ c Phậ p em có chậ i rậ u mậ i thậ y uậ ng*".

Hay ra nhà hàng ắ n vậ i bậ n thì mậ t ngườ i khá có tiệ ng tắ m trong ngành y tậ ngườ i gậ n đó nhìn thậ y và bậ o vậ i bậ n là "*thậ y tao kìa kìa*". Thậ hậ i nghậ gì có cái sậ ng nhậ thậ ? Rậ i thì có ngườ i gậ p, bậ o bậ n đi cùng là "*thậ y Lậ ng đậ y cậ hậ nhà tao*"

...

Giậ thậ y và trò có ổậ ng truy n vô hình

Có cậ hậ i nào thậ y cậ m thậ y mình đã bậ lậ đáng tậ c khi theo con đượ ng giáo dậ c không?

- Nậ u nhậ cho trậ lậ i thì mình lậ i hậ c chuyên. Tậ t nhiên là có thậ thay đặ i, nhậ ng mình vậ n thích hậ c chuyên toán. Nhậ ng mình sậ hậ c kiệ u khác, tậ t kiệ m hậ n, tậ c là làm sao nhanh giậ i hậ n, cậ ng hiệ n đượ c nhiệ u hậ n.

Mình không có tài mậ y nhậ ng chậ c là vì ắ n phứ c đượ c nên đượ c nhậ ng ngườ i giậ i rậ t quý. Đậ y là may mậ n, mà nậ u nhậ mình không vào vậ trí này chậ a chậ c đã làm đượ c.

Ngay cậ bậ y giậ , có ngườ i vậ n nói "trậ ng thậ y Lậ ng", nhậ ng là ngườ i ta nói sai. Mình đượ c nhậ bậ y giậ là do đậ y tậ trậ ng này. Mình bậ o phậ i cậ m nậ n trậ ng này vì nó cho mình tậ t cậ thậ mậ i ngườ i lậ i không nghe, lậ i bậ o ông Lậ ng khiếm tậ n. Đậ n tuậ i này rậ i, cái gì cũng biệ t hậ t rậ i, nên mình chậ thích nói đứ ng, nhậ ng kiệ u cách khác không quan trậ ng.

Nhậ ng cũng có điệ u mình tậ khuyệ n mình là không nên bậ t ngườ i khác nghĩ nhậ mình. Đậ y là mậ t nguyên tậ c, vì còn nhiệ u con đượ ng hay hậ n. Nhậ trong xã hậ i, có nhậ ng ngườ i chậ chuyên tâm chậ i thậ thao, chậ chuyên tâm đậ y, chậ chuyên tâm làm giàu, chậ chuyên tâm làm lãnh đặ o... thì đậ y mậ i là xã hậ i mậ nh. Mình rậ t thích mô hình xã hậ i đó.

Thậ y có hậ ng hậ c sinh đậ n sậ chuyên tâm đậ y?

- Mình nói vậ i trậ con, nậ u cái gì cũng biệ t thì suy ra không biệ t gì. Mình nói rậ t là cậ c đoan đậ y. Và xã hậ i cậ n có nhậ ng con ngườ i mình gậ i là "nhậ ng chiệ n binh đứ ng cậ m" – tậ p trung hậ c hành đặ đi thi quậ c tậ dù biệ t rậ ng nậ u không may vậ không có giậ i đi thi đặ i hậ c là "toi".

Trậ ng chuyên sậ mang lậ i cho xã hậ i nhậ ng con ngườ i nhậ vậ y, nhậ ng con ngườ i làm đậ n nậ i đậ n chậ n đậ vậ n tậ i đậ nh cao nhậ vậ y. ậ u việ t cậ a trậ ng chuyên là nhậ thậ .



...nh nh
...cho là
...ra.
(theo Ketsana Pong)